

**Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ ҚЕАҚ
НАО АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.ДОСМУХАМЕДОВА**

БЕКІТІЛДІ / УТВЕРЖДАЮ

«Х.Досмухамедов атындағы Атырау университеті» ҚЕАҚ Басқарма шешімімен
Решением Правления НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»
2023 ж. _____ хаттама/протокола



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

6B01201 «Педагог - тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері»

Білім беру бағдарламасының атауы

6B01201 «Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования»

Название образовательной программы

6B01201 «The teacher - educator and methodologist of preschool education»

Name of education programme

Факультет инновационного образования

Кафедра дошкольного и начального образования

Название ОП: 6В01201 - «Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования»

Тип ОП:

- Действующая
 Новая
 Инновационная

РАЗРАБОТЧИКИ (Академический комитет):

Фамилия, имя отчество	Должность	Контактные данные	Подпись
Утешкалиева Айгуль Маденнетовна	Завед.кафедрой, к.п.н, и.о. ассоц.профессора	+77752331973	
Жумашева Нуржауган Сарсеновна	к.п.н., и.о. ассоц. профессора	+77013243102	
Туленова Улдай Талкашевна	к.п.н., ассоц. профессор	+77783552082	
Абилова Орынгул Асылбековна	магистр, преподаватель	+77014472102	
Әуелбаева Гүлсара Саламатқызы	магистр, ст.преподаватель	+77756420287	
Куанышева Акмарал	Студент 4 курса специальности 6В01201 - Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования	+77029763032	
Кошкинова Гулаем Мухтаровна	Директор детского сада №27«Акбота» г.Атырау	+77025740469	

ЖАЛПЫ АҚПАРАТ
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
GENERAL INFORMATION

1.1 Бағдарлама циклі: Бірінші цикл: бакалавр 6-деңгей НРК / ОРК / МСКО
Цикл программы: Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО
Program cycle: First cycle:

1.2 Берілген дәреже: Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры: 6B01201
«Педагог- тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері»

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе: 6B01201-
«Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования»

Degree awarded: Bachelor of Education in educational program: 6B01201«The teacher -
educator and methodologist of preschool education»

1.3 Кредиттердің жалпы саны:242 академиялық кредит / 242 ECTS

Общий объем кредитов: 242 академических кредитов / 242 ECTS

Total volume of loans:242 academic credits/ 240 ECTS

1.4 Типтік оқу кезеңі: 4 жыл

Типичный срок обучения: 4 года

Typical training period: 4 years

1.5 ББ -ның айрықша ерекшеліктері

Distinctive features EP

6B01201 «Педагог- тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері»

бағыты бойынша бакалаврларды даярлаудың білім беру бағдарламасы "Педагог" кәсіби стандартына сәйкес әзірленді:

-мектепке дейінгі педагогика және психология, осы саладағы авторлық технологиялардың құралдары мен әдістері, оқытудың интеграцияланған технологиясына сәйкес оқу-әдістемелік материал, жеке тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістемелерін қолдану, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу дағдылары;

- мектеп жасына дейінгі балалармен қарым-қатынаста мәдени және тілдік білім беру ортасын және демократиялық стильді сақтап, Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды тілдік интегративті оқыту үшін қажетті білім беру ресурстарын дербес әзірлеу арқылы тәрбие процесін ұйымдастыру.;

- мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық процесінде көпмәдениетті тәрбие және әлеуметтік қызметтер саласында командада жұмыс істеу;

- өзін-өзі дамыту тұрғысынан педагогикалық қызметті ұйымдастыру үшін студенттің үздіксіз кәсіби өзін-өзі жетілдіруіне ерекше назар аударылады. Сонымен қатар, студенттер халықаралық және республикалық деңгейдегі конференцияларға, семинарларға және түрлі кездесулерге қатыса алады.

Білім беру бағдарламасы осы саладағы халықаралық тәжірибені, қазіргі заманғы отандық және авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді, еңбек нарығының сұранысын және жұмыс берушілердің мамандарды даярлау саласындағы талантарын қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік материалдарды ескере отырып әзірленді.

1.5 Отличительные особенности ОП

Образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 6B01201- «Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования», разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» с учетом:

- дошкольной педагогики и психологии, средств и методов авторских технологий в данной области, учебно-методического материала в соответствии с интегрированной

технологией обучения, применения программ и методик обучения, направленных на развитие личности, навыки работы с детьми с ограниченными возможностями:

- организации воспитательного процесса через самостоятельную разработку образовательных ресурсов, необходимых для языкового интегративного обучения детей дошкольного возраста, с учетом национальных приоритетов Казахстана, сохраняя культурную и языковую образовательную среду и демократический стиль во взаимоотношениях с детьми дошкольного возраста;

- методов профессионального сотрудничества, работа в команде в сфере поликультурного воспитания и социальных служб в педагогическом процессе дошкольного учреждения;

С точки зрения саморазвития особое внимание уделяется непрерывному профессиональному самосовершенствованию студента для организации педагогической деятельности. Кроме того, студенты могут участвовать в конференциях, семинарах и различных встречах Международного и республиканского уровней.

Образовательная программа разработана с учетом международного опыта в данной области, современных отечественных и авторских и коллективных научных достижений, учебно-методических материалов, обеспечивающих востребованность рынка труда и требования работодателей в области подготовки специалистов.

Distinctive features EP

The educational program for preparing bachelors in the direction 6B01201 - "The teacher - educator and methodologist of preschool education" was developed in accordance with the professional standard "Teacher", taking into account:

- preschool pedagogy and psychology, means and methods of proprietary technologies in this area, educational and methodological material in accordance with integrated learning technology, the use of programs and teaching methods aimed at personal development, skills in working with children with disabilities;

- organizing the educational process through the independent development of educational resources necessary for language integrative education of preschool children, taking into account the national priorities of Kazakhstan, preserving the cultural and linguistic educational environment and the democratic style in relationships with preschool children.;

- methods of professional cooperation, teamwork in the field of multicultural education and social services in the pedagogical process of a preschool institution;

From the point of view of self-development, special attention is paid to the student's continuous professional self-improvement for organizing teaching activities. In addition, students can participate in conferences, seminars and various meetings at the International and Republican levels.

The educational program was developed taking into account international experience in this field, modern domestic and proprietary and collective scientific achievements, educational materials that ensure the demand of the labor market and the requirements of employers in the field of specialist training.

ББ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗДЕМЕСІ ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОП

2.1 ББ мақсаты: Мектепке дейінгі мекемелерде тәрбие беру қызметінің дағдыларын меңгерген, мектепке дейінгі педагогика саласында негізгі кәсіби құзыреттілікті меңгерген жаңа формациядағы мамандарды даярлау

Цель ОП: подготовка специалистов новой формации, владеющих навыками воспитательно образовательной деятельности в дошкольных учреждениях, владеющих основными профессиональными компетенциями в области дошкольной педагогики.

Training of specialists of the new formation, possessing the skills of educational educational activities in preschool institutions, possessing the basic professional competencies in the field of preschool pedagogy

2.2 студенттерге арналган ББ негіздемесі

6B01201 «Педагог- тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері»

білім беру бағдарламасы ғылыми-педагогикалық, ұйымдастырушылық, басқарушылық, ғылыми-зерттеу және білім беру іс-шараларын іске асыруға бағытталған бакалаврлардың базалық және кәсіби құзыреттерін қалыптастыруды көздейді.

Міндетті пәндерді оқумен қатар, білім беру бағдарламасында "мектепке дейінгі білім берудегі қаржылық-экономикалық сауаттылықтың заманауи аспектілері" модульдері пәнін таңдау ұсынылады, бұл студенттерге білім беру саласын кеңейтуге және болашақта білімді өз бизнесінде пайдалануға мүмкіндік береді.

Студенттер алыс шет елдердің жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламаларына сәйкес білім ала алады, шетелдегі ғылыми конференциялар мен тренингтерге, оның ішінде Каспий маңы елдерінің мемлекеттік жоғары оқу орындары қауымдастығы ұйымдастырған іс-шараларға қатыса алады.

Білім беру бағдарламасын меңгергеннен кейін магистратурада оқуды және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жалғастыра алады.

2.3 Обоснование ОП для студентов

Образовательная программа 6B01201-«Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования» предусматривает формирование базовых и профессиональных компетенций бакалавров, направленных на реализацию научно-педагогических, организационных, управленческих, научно-исследовательских и образовательных мероприятий.

Наряду с изучением обязательных дисциплин, также в образовательной программе предлагается на выбор дисциплины модуля Minor «Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании», что позволит студентам расширить образовательную сферу и в будущем использовать знания в собственном бизнесе.

Студенты могут получить образование в соответствии с программами академической мобильности в вузах стран дальнего зарубежья, участвовать в научных конференциях и тренингах за рубежом, в том числе в мероприятиях, организованных Ассоциацией государственных вузов Прикаспийских стран.

После освоения образовательной программы могут продолжить обучение и научно-исследовательскую работу в магистратуре.

2.3 Justification of the EP for students

Educational program 6B01201 - "The teacher - educator and methodologist of preschool education" provides for the formation of basic and professional competencies of bachelors aimed at the implementation of scientific, pedagogical, organizational, managerial, research and educational activities.

Along with the study of compulsory disciplines, the educational program also offers a choice of disciplines in the Minor module "Modern aspects of financial and economic literacy in preschool education," which will allow students to expand their educational sphere and use knowledge in their own business in the future.

Students can receive education in accordance with academic mobility programs at universities in non-CIS countries, participate in scientific conferences and trainings abroad, including events organized by the Association of State Universities of the Caspian Countries.

After completing the educational program, they can continue their studies and research work in a master's program.

2.4 Еңбек нарығындағы қажеттілік

Білім беру бағдарламасы республиканың демографиялық жағдайын жақсартуға және халықтың мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының қызметтеріне деген қажеттіліктерін сәлалы қанағаттандыруға, мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен толық қамтамасыз етуде мектепке дейінгі ұйымдардың вариативтік

желісін ұлғайтуға байланысты қажетті кәсіби білікті кадрлармен толық қамтамасыз ету мақсатында іске асырылады.

2.4 Потребность на рынке труда

Образовательная программа реализуется в целях полного обеспечения необходимыми профессиональными квалифицированными кадрами, в связи с улучшением демографического положения республики и качественным удовлетворением потребностей населения в услугах организаций дошкольного воспитания и обучения, увеличением вариативной сети дошкольных организаций в полном обеспечении детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием.

2.4 Need in the labor market

The educational program is being implemented in order to fully provide the necessary professional qualified personnel, in connection with the improvement of the demographic situation of the republic and the high-quality satisfaction of the population's needs for the services of preschool education and training organizations, increasing the variable network of preschool organizations in fully providing preschool children with preschool education.

2.5 Кәсіби қызмет саласы

Кәсіби қызмет саласы 6B01201 «Педагог- тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері»

білім беру бағдарламасы бойынша бітірушінің кәсіби қызмет саласы мектепке дейінгі ұйымдарда жүзеге асырылуы мүмкін:

- Тәрбиелік-білім беру;
- Ұйымдастыру;
- Ақпараттық-коммуникативтік;
- Зерттеу кәсіби.

2.5 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе 6B01201 - «Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования» в дошкольных организациях может осуществляться в:

- Воспитательно-образовательной;
- Организационной;
- Информационно-коммуникативной;
- Исследовательской профессиональной.

2.5 Area of professional activity

The area of professional activity of a graduate in the educational program 6B01201 - "The teacher - educator and methodologist of preschool education" in preschool organizations can be carried out in:

- Educational and educational;
- Organizational;
- Information and communication;
- Research professional.

2.6 Кәсіби стандарт

Педагог" кәсіптік стандарты. 14.12.2022ж"Педагог" кәсіптік стандарты (бұдан әрі – Стандарт) Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 117-бабының 2-1) тармағына сәйкес әзірленді және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құрыетіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайды.

2.6 **Профессиональный стандарт "Педагог"**, 14.12.2022г. Профессиональный стандарт "Педагог". Профессиональный стандарт "Педагог" от 14.12.2022 г (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенциям, содержанию,

качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2.6 Professional standard "Teacher". 14.12.2022y. The professional standard "Teacher". The professional standard "Teacher" dated 14/12/2022 (hereinafter referred to as the Standard) was developed in accordance with paragraph 2-1) of Article 117 of the Labor Code of the Republic of Kazakhstan and defines the requirements for the level of qualification, competencies, content, quality and working conditions of teachers of all levels of education, with the exception of higher and postgraduate education.

3. ББ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП EXPECTED LEARNING OUTCOMES EDUCATIONAL PROGRAM

1. Мектепке дейінгі балалардың жеке қабілеттерін ашудың принциптерін, оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік көзқарас ерекшеліктерін және коммуникативтік, денсаулық, ақпараттық, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік дағдыларын қалыптастырудың принциптері мен әдістерін қолдану

2. мектепке дейінгі педагогиканың теориялық негіздері, мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиялық, физиологиялық және психологиялық даму заңдылықтары және олардың жеке басының әлеуметтік қалыптасуы туралы білімдерін көрсетеді

3. Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, ерекшеліктерін және түпнұсқалығын терең түсінуге және ғылыми талдауға негізделген азаматтығын көрсетеді

4. Мектепке дейінгі балалармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді сақтап, жоғары әлеуметтік құндылықтар мен гуманистік педагогика идеяларын қолдау

5. Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарын, білім беру мазмұны мен оқу қызметінің тәрбиелік әлеуетін және мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологияларын кіріктіру қағидағтарын қалыптастыру

6. Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын қалыптастыру

7. академиялық мәтіндерді құрастыру және редакциялау дағдыларын, мектепке дейінгі саланың теориялық тұжырымдамалары мен интеграцияларындағы мектепке дейінгі дидактиканың классикалық ережелерін, мектепке дейінгі психология мен педагогика ғылымдарының жаңа жетістіктерін, АКТ арқылы оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын қолданады

8. Жеке, мәдениетаралық және өнеркәсіптік (кәсіби) қарым-қатынас мәселелерін шешу үшін ауызша және жазбаша түрде қазақ, орыс және шет тілдерінде сөйлесу

9. Философия, әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның базалық білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның, экологиялық ойлаудың, кәсіпкерлік дағдыларының әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беру; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін түсіну

10. балалардың іс-әрекеті бойынша пәндік және тілдік дағдыларды бағалау критерийлерін қалыптастыру, педагогикалық диагностиканы іске асырады және сыныптайды, пәнаралық байланыстарға инновацияларды енгізу нәтижелерін талдайды және бағалайды

11. мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулық жағдайы мен дамуын ескере отырып, жас және жеке ерекшеліктері бар білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру, мектепке дейінгі ұйымның оқу процесінде инновациялық технологияларды пайдалана отырып, оқу процесін өз бетінше жоспарлау

12. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін қолдана алады; онлайн-оқытудың, электрондық оқытудың, желілік коммуникацияның сандық

құралдарымен жұмыс істеу; желділік бірлескен қызмет үшін оқу-танымдық тапсырмаларды әзірлеу; сандық сабақтар сценарийін, қашықтықтан білім беру оқиналарып жасау; сандық із негізінде оқу қызметі туралы деректерді талдау дағдылары бар.

13. педагогикалық қызметті дамытудың перспективалық бағыттарын айқындайды, оның нәтижелерін болжайды, мектепке дейінгі және бастауыш жалпы білім берудің сабақтастығын қамтамасыз етеді

14. ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін біледі және оларды зерттелетін салада қолданады, білім беру процесі субъектілерімен өзара іс-қимылды құру үшін мониторингтік зерттеулердің нәтижелерін дербес пайдаланады

15. Білімнің ұлттық жүйесінің міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарда оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы оқыту үдерісін өз бетімен жобалайды және зерттеудің теориялық негіздерін қолдана отырып, жоғары кәсіби педагогтардың тәжірибесін жинақтайды және қолданады

1. применять принципы раскрытия индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, педагогические технологии обучения, особенности компетентностного подхода в обучении и принципы и методы формирования коммуникативных, здоровьесберегающих, информационных, познавательных, творческих, социальных навыков

2. демонстрировать знания теоретических основ дошкольной педагогики, закономерностей анатомического, физиологического и психологического развития детей дошкольного возраста и социального формирования их личности

3. Проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана

4. сохранять демократический стиль во взаимоотношениях с детьми дошкольного возраста, поддерживать высокие социальные ценности и идеи гуманистической педагогики

5. формировать общенациональных ценностей Казахстана, принципов интеграции содержания образования и воспитательного потенциала учебной деятельности и инновационных технологий воспитания детей дошкольного возраста

6. выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры

7. применять навыки создания и редактирования академических текстов, классические положения дошкольной дидактики в теоретических концепциях и интеграции дошкольной сферы, новые достижения дошкольной психологии и педагогических наук, традиционные технологии и дидактические средства обучения через ИКТ

8. Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения

9. давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации, экологического мышления, навыков предпринимательства с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии, психологии и принципов академической честности

10. формировать критерии оценки предметных и языковых навыков по деятельности детей, реализует и классифицирует педагогическую диагностику, анализирует и оценивает результаты внедрения инноваций в междисциплинарных связях

11. организовать учебно-познавательную деятельность в соответствии с актуальными задачами системы образования, с учетом состояния здоровья и развития детей дошкольного возраста, с возрастными и индивидуальными особенностями.

самостоятельно планировать учебный процесс с использованием инновационных технологий в учебном процессе дошкольной организации

12. использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий; имеет навыки работы с цифровыми инструментами онлайн-обучения, электронного обучения, сетевой коммуникации; разработки учебно-познавательных заданий для сетевой совместной деятельности; создания сценария цифровых уроков, дистанционных образовательных событий; анализа данных об учебной деятельности на основе цифрового следа.

13. определять перспективные направления развития педагогической деятельности, прогнозирует ее результаты, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования

14. знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области, самостоятельно использует результаты мониторинговых исследований для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса

15. проектировать процесс обучения с использованием инновационных технологий обучения в междисциплинарных связях в соответствии с задачами национальной системы образования и обобщать и использовать опыт высокопрофессиональных педагогов с использованием теоретических основ исследования

1. principles of disclosure of individual abilities of children of preschool age, pedagogical technologies of training, features of competence approach in training and principles and methods of formation of communicative, health-saving, information, cognitive, creative, social skills

2. demonstrates knowledge of the theoretical foundations of preschool pedagogy, the laws of anatomical, physiological and psychological development of preschool children and the social formation of their personality

3. To show a civil position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, laws and originality of historical development of Kazakhstan

4. Maintains a democratic style in relationships with children of preschool age, supports high social values and ideas of the humanistic pedagogy

5. to form the national values of Kazakhstan, the principles of integration of the content of education and the educational potential of educational activities and innovative technologies for the education of preschool children

6. - to build a personal educational trajectory during all life for self-development and career development, to be guided by a healthy lifestyle for ensuring full social and professional activity by means of methods and means of physical culture

7. applies the skills of creating and editing academic texts, classical provisions of preschool didactics in theoretical concepts and integration of the preschool sphere, new achievements of preschool psychology and pedagogical sciences, traditional technologies and didactic means of teaching through ICT

8. to enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages to solve the problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication

9. to give an assessment to situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication, ecological thinking, business skills taking into account basic knowledge of philosophy, sociology, political science, culturologists and psychology

10. independently forms the criteria for assessing the subject and language skills of children, implements and classifies pedagogical diagnostics, analyzes and evaluates the results of innovation in interdisciplinary relations

11. to organize educational and cognitive activities in accordance with the current tasks of the education system, taking into account the state of health and development of preschool children, with age and individual characteristics, independently plan the educational process using innovative technologies in the educational process of a preschool organization

12. Able to use various types of information and communication technologies: has skills in working with digital tools for online learning, e-learning, and network communication; developing educational tasks for network collaboration; creating a scenario for digital lessons, remote educational events; analyzing data on educational activities based on a digital footprint.

13. Defines perspective directions of development of pedagogical activities, predicts results, providing continuity of preschool and elementary General education

14. knows the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of study, independently uses the results of monitoring research to build interaction with the subjects of the educational process

15. Independently designs the learning process with the use of innovative learning technologies in interdisciplinary connections in accordance with the objectives of the national education system and generalizes and utilizes the experience of highly qualified teachers using the theoretical foundations of the study

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ ЖОСПАРЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4 EDUCATIONAL PROGRAM EDUCATIONAL PLAN
2023-2024 оқу жылы

	Пан жазы мен атауы/ Код и наименование дисциплины/ Code and discipline listing	Цикл және компоненті/ Цикл и компоненті /Cycle and components	Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	Бақылау түрі/ Форма контроля/ Form of control	Кредит саны/ Объем кредита/ The volume of loans	Қалыптасқан құрылымдар/ Формы учебных курсов/ Formed complexes	Кафедра атауы/ Наименование кафедры/ Department name
1 семестр/ 1 semester							
M-1 Гуманитарлық модуль/ M-1 Гуманитарлық модуль M-1 Humanitarian Module	KT 1101 Қазақстан тарихы/ ИК 1101 История Казахстана/ ИК 1101 The history of Kazakhstan	ООД, ОК, ЖБП, МК, GED, CC	Қазақша/ Қазақшасы/ kazakh/ Орысша/ Русскино/ russian	Мемлекеттік емтихан/ Государственный экзамен/ State exam	5	КК 1-4	Қазақстан және дүниежүздік тарихы кафедрасы/ Кафедра истории Казахстана и Всемирной истории/ Department of History of Kazakhstan and World History
M-2 Байланыс Модуль / M-2 Модуль Коммуникативі/ M-2 Communication Module	Ki(O)T 1103 Қазақ (орыс) тілі/ Ki(R)Ya 1103 Казахский (русский) язык/ Ki(R) IL 1103 Kazakh (Russian) language	ООД, ОК, ЖБП, МК, GED, CC	Қазақша/ Қазақшасы/ kazakh/ Орысша/ Русскино/ russian	Емтихан/ экзамен	5	КК 5-13	Қазақ тілі және әдебиет кафедрасы/ Кафедра казахского языка и литературы/ Department of the Kazakh language and literature. Орыс филологиясы кафедрасы/ Кафедра русской филологии/ Department of Russian Philology
	SHY 1104 Шетел тілі/ IVa 1104 Иностраный язык/ FL 1104 Foreign language	ООД, ОК, ЖБП, МК, GED, CC	Англис тілі/ Англис тілі/ English	Емтихан/ экзамен	5	КК 5-13	Аударма тілі және шетел тілі кафедрасы/ Кафедра переводческого дела иностранных языков/ Department of Translation and Foreign Languages
РҚКМ 05 Педагогты қалыптастыру модулі/ МРРР 05 Модуль профессионального формирования педагога/ РМТТ 05 Professional module Formation of a teacher	РМК 1201 Тәрбиеші мамандығына кіріспе/ VPV 1201 Введение в профессию воспитателя/ P/E 1201 Introduction to the profession of educator	БД, БК, ГІ, ЖК, HD, ICC	Қазақша/ Қазақшасы/ kazakh/ Орысша/ Русскино/ russian	Емтихан/ экзамен	5	ІІК-1	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
	HP 1202 Балалар психологиясы	БД, БК, ГІ, ЖК	Қазақша/ Қазақшасы/ kazakh	Емтихан/ экзамен	5	ІІК-2	Мектепке дейінгі және

	психология/ СМР 1202 Child psychology		Орысша/ Russian				беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
	АКЖ 1302 Академиялық хат/Академическое письмо	ЕДББ ШДЖК НО.СС	Қазақша/ Kazakh Орысша/ Russian	Ертіхқан/оқитамын	3	ШЖ-2	Мектепке дейінгі және бастауым білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
SCISM 04 Сағуатты өмір салты модулі/ MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»/ MHL 04 Module healthy lifestyle	DSb 1107 Дене шынақтыру/ FK 1107 Физическая культура/ PhC 1107 Physical Culture	ООД ОК ЖЫ1 МК GED. CC	Русский орысша/ russian	Дифферен цияст differentiated offset	2	КЖ 20- 22	Дене шынақтыру және бастапқы аскері дайындау кафедрасы/ Кафедра физической культуры и начальной воинской подготовки/ Department of physical culture and basic military training
Семестр бойынша бағалығы/ Итого за семестр/ Total per semester					30		
2 семестр/ 2 semester							
M-1 Гуманитарлық модуль/ M-1 Гуманитарный модуль M-1 Humanitarian Module	KHRM 1108 Қазақ халқының рухани мәдениеті, KNSM 1108 Қазақтардың негіздері және стартап менторы, KSZHKN 1108 Құдық және сыйбалыс және орманға қарсы мәдениет негіздері, ЕТК 1108 Экология және тұрғын қалыптасуы, GZA 1108 Ғылыми зерттеу әдістері/ DKKN 1108 Духандық құлтура қазақ халқының, OPMS 1108 Основа предпринимательства и ментор стартапов, OPAK 1108 Основы права и антикоррупционной культуры, EBZh 1108 Экология и безопасность жизнедеятельности, MN 1108 Методы научных исследований/ SCKP 1108 Spiritual culture of the Kazakh people, FEMS 1108 The Foundation of entrepreneurship and mentor stamps, FLAC 1108 Fundamentals of Law and anti-corruption culture, EBLS 1108 Ecology and bases of life safety, RM 1108 Research methods	ООД ЖК ЖЫ1 БК GED. CC	Қазақша/ Kazakh Орысша/ Russian	Ертіхқан/оқитамын	5	КЖ 1-4	Экономика, Экология, Қылмыстық- құқықтық пәндер, Қазақстан және дүние жүзі тарихы, Журналистика және қоғаммен байланыс кафедрасы/Ка федра Экономика, Экология, Уголовно- правовых дисциплин, История Казахстана и восточная история, Журналистика Department Economics, Ecology, Criminal law disciplines, History of Kazakhstan and world history, Journalism

M-2 Бай-таным Модуль / M-2 Module Коммуникация / M-2 Communication Module	KOCT 1103 Қазақ тiлi (Kazakh language) / Ya 1103 Казакский (русский) язык / Kazakh (Russian) language	OCJL OK ЖБП, МК GED, CC	Казакша / Казакский / Kazakh / Орысша / Русский / russian	Емтихан/экзамен	5	КК-3- 13	Казак тiлi және кiлiбiнiсi кафедрасы / Орыс филология кафедрасы / Кафедрa казакского языка и литературы / Кафедрa русской филологии / Department of the Kazakh language and literature
	SHT 1104 Шетел тiлi / Ya 1104 Иностраннiй язык / FL 1104 Foreign language	OCJL OK ЖБП, МК GED, CC	Англиска и Ағылшын / English	Емтихан/экзамен	5	КК-3- 13	Аудармa (a және шетел тiлi кафедрасы / Кафедрa переводческого ауди и иностраннiх языков / Translation Studies and Foreign Language Department
PKKM 05 Педагогты кiсiбiн кальптастыру модуль /MPFP 05 Module профессионального формирования педагога / PMF-TP 05 Professional module formation of a teacher	ZHEFMDO 1203 Жас ерекшелек физиологиясы және мектептегi дейiнгi тiлiмге /VTDG 1203 Возрастная физиология и дошкольная гигиена /APP5 1203 Age physiology and pre-school hygiene	БДЖК БП,ЖК BD,JC	Русский орысша / russian	Емтихан/экзамен	5	ПК-3	Биология және ауылшаруашы лық пiлiмдерi кафедрасы / Кафедрa биологии и сельского хозяйства / Chair of Biology and Agricultural Subjects
	MDP 1204 Мектептегi дейiнгi педагогика / DP 1204 Дошкольная педагогика / PP 1204 Preschool Pedagogy	БДЖК БП,ЖК BD,JC	Казакша / Казакский / kazakh / Орысша / Русский / russian	Емтихан/экзамен	3	ПК-4	Мектептегi дейiнгi және бастауыш бiлiм беру кафедрасы / Кафедрa дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
SOCSM 04 Сахалатты өмiр салты модуль / MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жаны» / MHS 04 Module healthy lifestyle	DSh 1107 Дене шынықтыру / FK 1107 Физическая культура / PKC 1107 Physical Culture	OCJL OK ЖБП, МК GED, CC	Русский орысша / russian	Дифферен. Тапсырмa / differentiated offer	2	КК-20- 22	Дене шынықтыру және бастауыш өсиер дiтiнiлiк кафедрасы / Кафедрa физической культуры и начальной военной подготовки Department of physical culture and basic military training
PKKM 05 Педагогты кiсiбiн кальптастыру модуль /MPFP 06 MPFP 06 Модуль профессионального формирования педагога / PMFT 06 Professional module formation of a teacher	UOP 1205 Учебная практика / OTR 1205 Ову практикасы / P 1205 Learning practice	БДЖК БП,ЖК BD,JC	Казакша / Казакский / kazakh / Орысша / Русский / russian	Есен/Отыр / report	3	ПК-5	Мектептегi дейiнгi және бастауыш бiлiм беру кафедрасы / Кафедрa дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
Семестр бойынша барлығы / Итого за семестр / Total per semester					30		

3 сессия / 3 semester

PSDM 03 Педагогтың сандық дағдылары модулі / МТсНР 03 Модуль цифровые навыки педагога	AKT 2105 Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар/КТ 1205 Информационно- коммуникационные технологии ICT 1205 Information-communication technology	ОҚ/Д ОК ЖБП, МК GED, CC	Қазақша/ Қазақский/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Елтіхана/экзамен	5	КК-12- 13	Информатика кафедрасы/ Кафедра информатики/ Department of Informatics
DBBM 06 Иновациялық білім беру модулі/МО 06 Модуль инновационного образования / И-М 06 Innovative Education/Module	МТМТ/З/ТА 2207 Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ ТМВРДО 2206 Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовании/ ТМГВРП 2206 Theory and methods of educational work in preschool institutions	Б/ДБК Б/ДЖК BD,CC	Қазақша/ Қазақский/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Елтіхана/экзамен	5	ПК-6,9	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
DBBSM 09 «Денсаулық» білім беру саласы модулі/ МОС/ 09 Модуль образовательной области "Здоровье" ME-AN 09 Module of the educational area "Health"	БДДСТ 2208 Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы/ ZTDO 2208 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании/НСТЕ 2208 Health saving technologies in education БДДО/З/БН/ 2208 Баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру/ OMNU /REFR 2208 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ОЕПЧ/ННД 2208 Organization of an eventaimed at improving the health of the childand his physical development	Б/Д, КВ Б/П, ТК BD, CS	Русский/ орысша/ russian	Елтіхана/экзамен	5	ПК- 26,27	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
	М/З/НОК/Нәміп/Ш/А 2209 «Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері және демек шығаруы әдістемесі/ ОН/З/М/С/Д 2209 Основы безопасности жизнедеятельности и методика физической культуры дошкольников/ FLSMPEPSH 2209 Fundamentals of life safety and methods of physical education of preschoolers» ДБ/АН 2209 Денсаулықтың биологиялық және әлеуметтік негіздері/ МБНОЗ 2209 Медицина- биология және социальды негіздері зdrorova/ BSBH 2209 Biomedical and social bases of health	Б/Д/КН Б/П/ТК BD,ES	Қазақша/ Қазақский/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Елтіхана/экзамен	5	ПК-27	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education

M-1 Гуманитарный модуль/ M-1 Гуманитарный модуль/ M-1 Humanities Module	ADM 1206 Әлеуметтік-саяси білім (Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) модулі/ MSP 1206 Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) /MSPK 1206 The module of socio-political knowledge (sociology, political science, cultural studies, psychology)	ООД/ ОК ЖБП/ МК GED, CC	Қазақша/ Kazakh/ Орысша/ Russian	Елтілген/ экзамен	8	КК15-19	Журналистика және қоғаммен байланыс кафедрасы/ Психология және арнайы білім беру/ Журналистика/ Психология и специального образования Social and humanitarian disciplines/ Psychology and special education
SOSM 04- Сағымды өмір салты модулі/ MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»/ MHL 04 Module healthy lifestyle	DSh 1207 Дене шымықтыру/ FK 1207 Физическая культура/ PC 1207 Physical Culture	ООД/ ОК ЖБП/ МК GED, CC	Русский/ орысша/ russian	Дифферен/ Zinet/ differentiated offset	2	КК 20-22	Дене шымықтыру және бастамалы әскери дайындық кафедрасы/ Кафедра физической культуры и специальной военной подготовки/ Department of physical culture and basic military training
Бағамнама/ Итого за семестр/ Total persemester Семестр бойынша					30		
4 семестр/ 4 semester							
M-1 Гуманитарный модуль/ M-1 Гуманитарный модуль/ M-1 Humanities Module	PH 1102 Философия/ Phil 1102 Philosophy	ООД/ ОК ЖБП/ МК GED, CC	Қазақша/ Kazakh/ Орысша/ Russian	Елтілген/ экзамен	5	КК 1-4	Журналистика және қоғаммен байланыс кафедрасы/ Кафедра Журналистики/ Department of Journalism
PSDM 03 Педагогтың сапалық дағдылары модулі/ MTeNP 03 Модуль цифровые навыки педагога	ITvO 2303/BB ATK2303 Использование IT технологий в образовании/Білім беру де АТ технологияларын қолдану	ЦДБК/ КП,ЖК/ PD, ICC	Русский/ орысша/ russian	Елтілген/ экзамен	5	ІІК-11	«Информатика» кафедрасы/ кафедра «Информатика»
PSM 07 Педагогтың шеберлік модулі/ MPM 07 Модуль педагогического мастерства/ MPS 07 The module of pedagogical skills	ECP 2301 Ерте жас педагогикасы / PRV Педагогика раннего возраста/МТК(Р) ЕСР 2301 Early Childhood Pedagogy ЕЗТІЛАОА/Ерте жас тобындағы ұйымдастыру әрекеттері отбасы арасында/ МРООМЗГ 2301 «Методика проведения организованных деятельности в младшей группе»/ МРООАУАГ 2301 "Methodology for organizing organized activities in the younger age group"	ІІД/ КН/ КП, ТК/ PD, ES	Қазақша/ Kazakh/ Орысша/ Russian	Елтілген/ экзамен	5	ІІК 24,25	Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education

	OP 2210 «Образы педагогики»/ SP 2210 Семейная педагогика/FP 2210 Family pedagogy»	БДЖБ БПЖК БД.ЕС	Казахский казахский орысша/ русский/ russian	Емтыван/экзамен	3	ПК-24,25	Мектепте дегенді және бастанғы білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
	ВОАДР 2210 «Балабақта мен отбасынан отара аракеттесуінің инновациялық формалары»/ IFVDSIS 2210 Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи»/ IFIBKF 2210 Innovative forms of interaction between kindergarten and family»						
ABBSM 12 «Әлеумет» білім беру сапасы модулі/ MOOS 12 Модуль образовательной области "Социум"/ MEAS 12 Module of the educational area "Socium"	MZbUTKOA 2211 Мектеп жасында дегенді ұйымдастырғы даму негіздерін оқыту әдістері/ МРОУРДОУ 2211 Методика преподавания основ устойчивого развития в ДОУ/ MTUDP 2211 Methods of teaching sustainable development in preschool	БДЖК БПЖК БД.ЖС	Русский/ Орысша/ russian	Емтыван/экзамен	4	ПК-41,42	Мектепте дегенді және бастанғы білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
SOBM 04 Сақпауаты өмір салты модулі/ MZOZh 04 Модуль «Здоровый образ жизни»/ MBIL 04 Module healthy lifestyle	DSb 1207 Дене шынықтыру/ FK 1207 Физическая культура/ PсC 1207 Physical Culture	ООД. ОК ЖБП. МК GED. CC	Русский/ орысша/ russian	Дифферен- Zaves/ differentiated offset	2	КК20-22	Дене шынықтыру және бастанғы сыртқы дегенділік кафедрасы/ Кафедра физической культуры и начальной военной подготовки/ Department of physical culture and basic military training
ИИМ 06 Инновациялық білім беру модулі/ MIO 06 Модуль инновационного образования / ИМ 06 Innovative Education Module	PP 2302 Педагогикалық практика/ PP 2302 Педагогическая практика / YP 2302 Teaching practice	БДЖК БПЖК БД.ЖС	Казахский/ Казахский/ kazakh/ Орысша/ Русский/ russian	Есеп / Offset/ report	3	ПК-12	Мектепте дегенді және бастанғы білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
Семестр бойынша барлығы/ Итого за семестр/ Total persemester					30		
5 семестр/ 5 semester							
PShM 07 Педагогикалық шеберлік модулі/ MPM 07 Модуль педагогического мастерства/ MPB 07 The module of pedagogical skills	PTZb 3212 Педагогикалық технологияларды жобалау/ PPT 3212 Проектирование педагогических технологий/ DPT 3212 Designing pedagogical technology	БДЖК БПЖК БД.ЖС	Русский/ орысша/ russian	Емтыван/экзамен	5	ПК-13	Мектепте дегенді және бастанғы білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
PSDM 03 Педагогтың сапалық деңгейі модулі / MTcNP 03 Модуль цифровые навыки педагога	SBRZh 3214 Сапалық білім ресурстарын жасау/ RTcOR 3214 Разработка цифровых образовательных ресурсов	БДЖК БПЖК БД.ЖС	Ағылшын тілінде/ Ағылшын/ English	Емтыван/экзамен	5	ПК-14	Кафедра Информатика/ Информатика кафедрасы
DIHSM 09	МДЖ/А.П. 3214	БД.КН	Қазақша	Емтыван/экзамен	5	ПК-	Мектепте

«Денсаулық» білім беру саласы модулі / МОК/ 09 Модуль образовательной области "Здоровье" / MEAN 09 Module of the educational area "Health"	«Мектепте дегенді ұйымдарда әдістемелі жұмысты ұйымдастыру» / OMRDO 3214 Организация методической работы в дошкольных организациях / OMPWShO 3214 Organization of methodical work in preschool organizations / MDU/APK 3214 Мектепте дегенді ұйым дәстүрлерін педагогикалық қызметі / PDMDO 3214 Педагогическая деятельность методиста дошкольной организации / PAMPShO 3214 Pedagogical activity of a methodologist of a preschool organization»	БД, ТК / BD, TS	Қазақша / Karakh / Орысша / Russian / rusian		27,28	деггенді және бастауыш білім беру кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education	
ТББСМ 10 «Танып-білім беру саласы модулі / МОСР 10 Модуль образовательной области «Познавание» / MEAC 10 Module of the education area "Cognition"	ОПАР-РНС216 Опыты із-зерттеуін психологиялық-педагогикалық негіздері / PYPPOD 3216 Психологиялық-педагогикалық негіздері / PYPPOD 3216 Psychological and pedagogical foundations of training activity / MDMGZZh/ 3216 Мектепте деггенді ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру / OMDU 3216 Организация исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях / ORAI 3216 Organization of research activities in preschool institutions	БД, КВ / BD, KV	Қазақша / Karakh / Орысша / Russian / rusian	Елтіхам/жамаев	5	ДК-32.33	Мектепте деггенді және бастауыш білім беру кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
КНБСМ 11 «Коммуникатив» білім беру саласын модулі / МООК 11 Модуль образовательной области «Коммуникатив» / MEAC 11 Module of the educational area "Communication"	MZHBSDA 3217 Мектеп жасында деггенді балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі / MRRDDV 3217 Методика развития речи детей дошкольного возраста / TShPA 3217 The technique of speech of children of preschool age / MZhdBSKDA 3217 Мектеп жасында деггенді балалардың сөйлеу қорын дамыту әдістемесі / MRSZD3217 Методика развития словарного запаса дошкольников / MDVPSH 3217 Methodology for the development of the vocabulary of preschoolers	БД, КВ / BD, KV	Қазақша / Karakh / Орысша / Russian / rusian	Елтіхам/жамаев	5	ДК-34.35, 36	Мектепте деггенді және бастауыш білім беру кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
ІІВВМ 06 Инновациялық білім беру модулі / МО 06 Модуль инновационного образования / IEM 06 Innovative Education Module	ІР 3304 Педагогикалық практика / ІР 3304 Педагогическая практика / ІР 3304 Teaching practice	ІДЛБК / KZJK / PD.ICC	Қазақша / Karakh / Орысша / Russian / rusian	Есет/Ормет/Реро	6	ДК-12.17	Мектепте деггенді және бастауыш білім беру кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
Семестр бойынша барлығы / Итого за семестр / Total persemester					31		
6 семестр / 6 semester							
PShS 07 Педагогикалық	PTKSh 3303 Педагог-тәрбиешінің	ІДЛБК / KZJK	Қазақша / Karakh	Елтіхам/жамаев	5	ДК-7.8.15	Мектепте деггенді және

теберта модулі MPM 07 Модуль педагогического мастерства/MPM 07 The module of pedagogical skills	теберта /PMPV 3303 Профессиональное мастерство педагога-воспитателя /PSTE 3303 Professional skill of the teacher-educator	PD,JC	казах Орысша/ Русский/ russian					бастапқы білім беру кафедрасы/Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
IBBM 06 Инновационный блок беру модулі/IBO 06 Модуль инновационного образования / I.M 06 Innovative Education/Module	IBI 3218 Инклюзивті білім беру/ IO 3218 Инклюзивное образование/ IE 3218 Inclusive education	БД,БК БІ,ЖК BD,JC	Русский орысша/ russian	Емтихан/экзамен	5	ПК-10	Мектепте дефигті және бастапқы білім беру кафедрасы/Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education	
KIBSM 11 «Коммуникатив» білім беру саласындағы модулі / MIOJK 11 Модуль образовательной области «Коммуникатив»/MEAC 11 Module of the educational area "Communication"	МДУКАОА А3219 Мектепте дефигті ұйымда қорғам элементі оқыту жүйесінде/МОИЛДОУ 3219 Методика обучения суджественной литературе ДДУ/ МІТРСч 3219 Methods of teaching fiction in preschool МЗНДНМОА 3219 Мектеп жасында дефигті бадалардың мектепте оқыту жүйесінде // MVOD3219 Методика выразительного обучения дошкольников/ ETMPР 3219 Expressive teaching methodology for preschoolers	БД, КВ БІ, ТК BD, JS	Қазақша/ Қазақшай/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	6	ПК-17-19	Мектепте дефигті және бастапқы білім беру кафедрасы/Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education	
MMM 08 Major және Minor модулі/ MMM 08 Module Major и Minor/ MMM 08 Major and Minor modules	МДУК/ЗРАК 3220 Мектепте дефигті ұйымда қалыптастырушы педагогикалық элементтерді қолдану (М Монтессори «Step by step»)/ PSPMDU/ MMSS 3220 Применение современных педагогических методов в дошкольных учреждениях (М Монтессори «Step by step»)/ MPMPI 3220 Modern pedagogical methods in preschool institutions (M Montessori, "Step by step")	БД, КВ БІ, ТК BD, JS	Қазақша/ Қазақшай/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	5	ПК-20	Мектепте дефигті және бастапқы білім беру кафедрасы/Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education	
	МДННК/НК/А 3220 Мектепте дефигті білім беру де қаржы-экономикалық сауаттылықты қалыптастырушы аспектілер/ SAFF-GDO 3220 Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании/ MALPE 3220 Modern aspects of literacy are in preschool education		Русский/ Орысша/ russian	Емтихан/экзамен		ПК-19-22	Экономика кафедрасы/Кафедра экономики / Department of Economics	
	МЗНБРР 3220 Мектеп жасында дефигті бадалар үшін робототехника бойынша практикум/ PRDDV 3220 Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста/ PWRChP 3220 Practical work on robotics	БД, КВ БІ, ТК BD, JS	Қазақша/ Қазақшай/ kazakh Орысша/ Русский/ russian	Емтихан/экзамен	5	ПК-19-23	Мектепте дефигті және бастапқы білім беру кафедрасы/Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of	

	for the children of preschoolage						Preschool and Primary Education
	MDKBBU 3220 Мектепке дейінгі кезеңдегі балалар беруі ұйымдастыру / ООДО 3220 Организация дополнительного дошкольного образования / OAPF 3220 Organization of additional pre-school education						
ТББСМ 10 «Таныу» балалар беруі саласы модулі / MOOP 10 Модуль образовательной области «Познавание» / MEAC 10 Module of the educational area "Cognition"	SKMNO 3215 Сенсорика және қарапайым математика негіздері оқыту / SMTEMP 3215 Изучение основ сенсорики и элементарной математики / LBSSM 3215 Learning the basics of sensory and simple mathematics	ҚД, ҚБ, БЛ, ТҚ, БД, ЕС	Қазақша / Қазақстан / казах / Қрысша / Русский / russian	Ермұхамедов	5	ПБ-29-31	Мектепке дейінгі және бастауыш балалар беруі кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
	АТЗДТМОУТН 3215 Әртүрлі жас топтарында математиканы оқытуға ұйымдастырудың теориясы негіздері / TOOOMBG 3215 Теоретические основы организации обучения математики в разных возрастных группах / TFOCMDAG 3215 Theoretical foundations of the organization of learning mathematics of different age groups						
Семестр бойынша барлығы / Итого за семестр / Total persemester					31		
7 семестр / 7 semester							
АББСМ 12 «Әлеумет» балалар беруі модулі / MOOS 12 Модуль образовательной области «Социум» / MEAS 12 Module of the educational area "Socium"	КОҒА 4222 Қоршаған ортамен таныстыру және әлеуметсіздік / MOOS 4222 Методика әншіменің сәуіржауымен ортамен / MF 4222 Methods of familiarization with the environment / MZHNFTN 4222 Мектепке дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруі / EVD 4222 Экологическое воспитание дошкольников / EEP 4222 Environmental education of preschoolers	ҚД, ҚБ, БЛ, ТҚ, БД, ЕС	Русский / Орысша / russian	Ермұхамедов	6	ПБ-40-41	Мектепке дейінгі және бастауыш балалар беруі кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
ШББСМ 13 «Шығармашылық» балалар беруі саласы модулі / MOOT 13 Модуль образовательной области «Творчество» / MEAC 13 The module of the educational field "Creativity"	МДУВОТА 4304 Мектепке дейінгі ұйымдастыру және бақылау әдістері / TMDDDU 4304 Теория және методика творческой деятельности в дошкольном учреждении / TMVAP 4304 Theory and methods of visual activity in preschool institutions	ТҮЛБҚ, ҚТ, ЖҚ, ПД, ҚС	Русский / Орысша / russian	Ермұхамедов	5	ПБ-46-47	Мектепке дейінгі және бастауыш балалар беруі кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
АББСМ 12 «Әлеумет» балалар беруі модулі / MOOS 12 Модуль образовательной области «Социум» / MEAS 12 Module of the educational area	МДА 4305 «Мектепке дейінгі даярлық әдістері» / МРР 4305 Методика дошкольной подготовки / МРШР 4305 Methods of pre-school preparatio	ТҮЛБҚ, ҚТ, ЖҚ, ПД, ҚС	Қазақша / Қазақстан / казах / Орысша / Русский / russian	Ермұхамедов	6	ПБ-42	Мектепке дейінгі және бастауыш балалар беруі кафедрасы / Кафедра дошкольного и начального образования / Department of

"Socium"							Preschool and Primary Education
IBBM 06 Инновационные формы базисного модуля/МВО 06 Модуль инновационного образования / IEM 06 Innovative Education Module	MZHM 4306 Местные формы базисного модуля/МВО 4306 Менеджмент дошкольного образования /MPE 4306 Management of preschool education	ЦДЛБК КТЛЖК PD,ICC	Казакша/ Kazakh Орысша/ Russian/ russian	Ентияуа/жеткен	5	ПК-6	Мектепте депінгі және бастауыш білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
MZHM 13 «Шығармашылық» білім беру саласы модулі/МООТ 13 Модуль образовательной области «Творчество» MEAC 13 The module of the educational field "Creativity"	MZHM 4307 Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістері/ ТММВДДВ 4307 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ ТММФСРА 4307 Theory and methods of musical education of children of preschool age	ЦДЛБК КТЛЖК PD,ICC	Русский/ Орысша/ russian	Ентияуа/жеткен	5	ПК-45	Кафедра музыки и искусства/ Музыка және өнер кафедрасы/ Department music and art
MZHM 13 «Шығармашылық» білім беру саласы модулі/МООТ 13 Модуль образовательной области «Творчество» MEAC 13 The module of the educational field "Creativity"	PGZA 4308 Педагогикалық ғылым әр түрлі дәстүр /MNP 4308 Методы научных исследований в педагогике/ RMP 4308 Research methods in pedagogy	ЦДЛБК КТЛЖК PD,ICC	Казакша/ Kazakh Орысша/ Russian/ russian	Жазбашаспытқан / письменный өзгемен / a written exam	5	ПК- 46,47, 48	Мектепте депінгі және бастауыш білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
ABBSM 12 «Әлеумет» білім беру модулі/ МООС 12 Модуль образовательной области "Сocium" MEAS 12 Module of the educational area "Socium"	UKNKDKA 4309 Ұлттық құндылықтар негізінде коммуникативтік дидacticтарды қалыптастыру әдістері / МПКНОС-4309 Методы формирования коммуникативных навыков на основе национальных ценностей / MLASK 4309 Methods for the formation of communication skills based on national values	ПД,КВ КТЛ,ТК PD,ES	Русский/ Орысша/ russian	Жазбашаспытқан / письменный өзгемен / a written exam	5	ПК- 43,44	Мектепте депінгі және бастауыш білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education
	MZHM 4309 Мектеп жасына дейінгі балаларға рухани- адилгершілік тәрбие беруде арт-терапия әдістері MATINVD 4309 Методы арт-терапии в духовно-нравственном воспитании дошкольников/ MATSMPsych 4309 Methods of art-therapy in the spiritual and moral education of preschoolers						
Семестр бойынша барлығы/Итого за семестр/ Total persemester					37		
8 семестр/ 8 semester							
PSBM 07 Педагогикалық шеберлік модулі/ МРМ 07 Модуль педагогического мастерства/ MPS 07 The module of pedagogical skills	PP 4223 Педагогическая практика/ PP 4223 Педагогикалық практика/ TP 4223 Teaching practise	ЦДЛБК КТЛЖК PD,ICC	Казакша/ Kazakh Орысша/ Russian/ russian	Ерен/Өзгемен/ Repor t	15	ПК- 17,18	Мектепте депінгі және бастауыш білім беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования/ Department of Preschool and Primary Education

КАМ 14 Корытынды аттестация модуль/ MIA 14 Модуль итотинной аттестация/MFC 14 Module final certification	КА 4310 Корытынды аттестация IA Итотинной аттестация/ FC Final certification	HA, KA, FC	Қазақша/ Kazakh / Орысша/ Russian/ russian	Кешенді емтихан / Комплексный экзамен / Comprehensive examination	8	ПК-49-53	Мектепте дегінгі және бастауыш бсін беру кафедрасы/ Кафедра дошкольного и начального образования / Department of Preschool and Primary Education
Семестр бойынша барлығы/ Итого за семестр/ Total persemester					23		
Барлығы/Итого/Total:					242		

**5. ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНІҢ ҚАРТАСЫ
КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
MAP OF TRAINING MODULES**

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері/Наименование дисциплин и их основные разделы The name of the disciplines and their main sections	ECTS
ООД 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ/ ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН THE CYCLE OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES	56
ОК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТІ / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ REQUIRED COMPONENT	51
М-1	М-1 Гуманитарлық модуль/ М-1 Гуманитарный модуль M-1 HUMANITARIAN MODULE	18
1.	Қазақстан тарихы / История Казахстана/ The history of Kazakhstan	
	<p>«Қазақстан тарихы» пәнінің жан-жақтылығы мен маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы, халықтың өзінің сана-сезімін арттырудағы және жаңа мыңжылдықтағы интеллектуалдық серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді жүзеге асырудағы орасан зор рөліне байланысты. Пәнінің мақсаты – Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттік пен тарихи-мәдени үдерістердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне аудару.</p> <p>Многофункциональность и значимость дисциплины «История Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Цель дисциплины – дать объективные исторические знания об основных этапах истории Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.</p> <p>The multifunctionality and importance of the discipline "History of Kazakhstan" is due to its huge role in strengthening Kazakhstan's identity, self-consciousness of the people, the implementation of tasks related to the need for intellectual breakthrough in the new Millennium. The purpose of the discipline is to give objective historical knowledge about the main stages of the history of Kazakhstan; to direct students' attention to the problems of formation and development of statehood and historical and cultural processes.</p>	<p>PO3</p> <p align="right">5</p>
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы /Literatures used		
<p>1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. –4 кітаптан тұратын оқулық. Алматы, Қазақ университеті, 2016</p> <p>2. Рейнса Л.П. Зверева В.В. Тарихи білім тарихы. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы», 2020. -236 б.</p> <p>3. Әминов Т.М. Қазақстан тарихы. // Оқу құралы. Алматы: "Бастау", 2016. - 448 б.</p> <p>4. Аубакирова.Х.А. История Казахстана: учеб. Пособие – Астана: КАТУ им. С.Сейфуллина, 2016. – 137 с.</p> <p>5. Осколков В.С., Осколкова И.Л. История Казахстана. Часть 1. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - IEM (IEM), 2020 г. – 84 с.</p> <p>6. Осколков В.С., Осколкова И.Л. История Казахстана. Часть 2. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - IEM (IEM), 2020 г. – 100 с.</p>		
2.	Философия / Философия/ Philosophy	
	<p>Пәнінің мақсаты студенттерде әлемді танудың айрықша формасы ретінде философия ілімі, оның негізгі бөлімдері, проблемалары мен оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Сананың әлемге ашықтығын, өзінің ұлттық кодын және ұлттық өзінің сананы, рухани жаңғыруды, бәсекеге қабілеттілікті, реализм мен прагматизмді, тәуелсіз сын ойлауды, білім мен білімге құштарлықты болашақ кәсіби қызмет аясында қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения, формирование открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, в контексте будущей профессиональной деятельности.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students holistic view of philosophy as a special form of knowledge of the world, its main sections, problems and methods of their study, the formation of openness of consciousness, understanding of their own national code and</p>	<p>PO9</p> <p align="right">5</p>

	national identity, spiritual modernization, competitiveness, realism and pragmatism, independent critical thinking, cult of knowledge and education, in the context of future professional activities.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Нұрышева Г. Философия: оқу құралы.-Алматы: Зият пресс, 2020.-204 б 2. Батыс философиясының антологиясы. Алматы.- 2002. 3. Реми Хесе Философияның таңдауды 25 кітабы: Алматы: Ұлттық аударма бюросы,2018.-368 б.			
3	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология) / Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Module of socio-political education (sociology, political science, Cultural studies, psychology)		
	<p>Бұл модуль төрт ғылыми пәндерді – Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология пәндерін оқытуды көздейді, олардың әрқайсысының өз пәні, терминологиясы мен зерттеу әдістері бар. Әлеуметтік-саяси білім модулі - қоғам туралы, мемлекет туралы, саясат туралы, әлеуметтік және саяси институттар, партиялар, топтар туралы білімдердің қажетті сомасын, сондай-ақ мәдени дамудың үздіксіздігі мен сабақтастығы, рухани мұраның терең тамыры туралы түсініктерді және жас қазақстандықтардың құрметін қалыптастыруға ықпал ететін ғылыми сенімді фактілерді береді тарихи өткенге және ұлттық дәстүрлерге, жаһандану жағдайында ұлттық код пен ұлттық құндылықтарды сақтауға.</p> <p>Қазіргі кезеңде қазіргі қоғамның мәселелері неғұрлым күрделі болса, соғұрлым оларды шешуде жеке тұлғаның ролі арта түседі және оның айналасында әлеуметтік-саяси ғылымдар саласындағы білім жоқ. Әлеуметтану, саясаттану және мәдениеттану өз кезегінде адам өміріндегі кез келген құбылысты ғылыми тұрғыдан қарастыруға, оның әлеуметтік, саяси мен мәдени даму механизмдерін және олардың салдарын көруге мүмкіндік береді.</p> <p>Пән қоғамдық-саяси және мәдени өмір саласындағы күрделі құбылыстар мен тенденцияларды өз бетінше талдау дағдыларын дамытуға, қоғам, саясат және мәдениет туралы қажетті минималды білім беруге, білім алушылардың өзіндік азаматтық, азаматтық ұстанымын дамыта отырып, оларды Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси және мәдени өміріне белсенді қатысуға ынталандыру.</p> <p>Данный модуль предполагает изучение четырех научных дисциплин – социологии, политологии, культурологии, психологии, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Модуль социально-политических знаний - дает необходимую сумму знаний об обществе, о государстве, о политике, о социальных и политических институтах, партиях, группах, а также представления о непрерывности и преемственности культурного развития, глубоких корнях духовного наследия и научно достоверных фактах, способствующие формированию у молодых казахстанцев уважения к историческому прошлому и национальным традициям, сохранению национального кода и национальных ценностей в условиях глобализации.</p> <p>«Социально-политические знания» направлены на формирование у обучающихся систематизированной совокупности базовых знаний о политических и социальных процессах, и концепциях, призванное подготовить обучающихся к их использованию в ходе осуществления ими профессиональной деятельности в условиях гражданского общества и правового государства.</p> <p>Изучение предмета поможет выработать у студентов навыки самостоятельного анализа сложных явлений и тенденций в сфере социально-политической и культурной жизни, дать необходимой минимум знаний об обществе, политике и культуре, способствовать их к активному участию в социально-политической и культурной жизни Республики Казахстан, вырабатывая у студентов собственную нравственную гражданскую позицию.</p> <p>This module involves the study of four scientific disciplines - sociology, political science, cultural studies, psychology, each of which has its own subject, terminology and research methods. Module of socio-political knowledge - provides the necessary amount of knowledge about society, about the state, about politics, about social and political institutions, parties, groups, as well as ideas about the continuity and continuity of cultural development, the deep roots of spiritual heritage and scientifically reliable facts that contribute to the formation Young Kazakhstanis have respect for the historical past and national traditions, the preservation of the national code and national values in the context of globalization.</p> <p>“Socio-political knowledge” is aimed at developing in students a systematized set of basic knowledge about political and social processes and concepts, designed to prepare students for their use in the course of their professional activities in a civil society and the rule of law.</p> <p>Studying the subject will help students develop skills for independent analysis of</p>	PO9	8

	complex phenomena and trends in the sphere of socio-political and cultural life provide the necessary minimum knowledge about society, politics and culture, encourage them to actively participate in the socio-political and cultural life of the Republic of Kazakhstan, developing students' own moral civic position.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Социология. Уч-ник для вузов. Авт. кол-в под рук. Габдуллинной Г. Тараз, 2019.</p> <p>2. Дэвид Бренкерхоф, Роуз Уейтс, Сюзан Ортега. Әлеуметтану негіздері. Астана 2018</p> <p>3. Политология. (Под ред. Асанбаева А., Казырханова Р) Алматы, 2018</p> <p>4. Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; аул. Ж. Жұманова, 2018. - 240 б.</p> <p>5. Даниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Изд-во Манн, Иванов и Фербер: 2018. -560 с.</p> <p>6. Мәдениеттану. Оқу құралы. Құрастырған Ғабитов Т.Х. Алматы, 2019</p> <p>7. Джон Бейли, Стив Смит, Патрисия Оуэнс. Әлемдік саясаттың жаһандануы: халықаралық қатынастарға кіріспе. Астана, 2018</p> <p>8. Байбекова М.М. «Психология» Альманах – 2017, Алматы</p> <p>9. Молдахметова Г. «Психология» «Foliant» баспасы, Нұр-Сұлтан, 20019</p>			
М-2 БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / M-2 МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ/ M-2 COMMUNICATION MODULE			20
1	Қазақ тілі / Орыс тілі / Казахский язык / Русский язык/ Kazakh language / Russian language		
	<p>Пән рухани жаңғырудың жалпыұлттық идеясы шеңберінде тіл үйренудің жаңа форматына және студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мақсаты қазақ(орыс) тілін шет тілі ретінде үйренушілер үшін – А1 бастауыш деңгейі және А2, В1, В2, С1 деңгейлері үшін тілді пайдаланудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ (орыс) тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>Дисциплина направлена на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации. Целью дисциплины является обеспечение качественного усвоения казахского (русского) языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский (русский) язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.</p> <p>The discipline is aimed at a new format of language learning and the formation of a socio-humanitarian worldview of students within the framework of the national idea of spiritual modernization. Russian Russian The purpose of the discipline is to ensure the qualitative assimilation of the Kazakh (Russian) language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of the Kazakh (Russian) language as a foreign language – elementary level А1 and for levels А2, В1, В2, С1.</p>	PO8	10
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Абылқанрова Р.Т. Русский язык. Учебное пособие (для всех специальностей).- Алматы: «Альманах», 2019.</p> <p>2. Жолдасова А.А., Хайргельдина А.К. Русский язык: Уровень В2: учебное пособие для студентов бакалавриата казахского отделения.- Алматы:Альманах, 2022.</p> <p>3. Абильдаева К.М., Вахитова Т.Ф. Пособие по русскому языку для студентов-нефилологов: учебное пособие.- Алматы:Альманах, 2022.</p> <p>4. Күзекова З.С., Байтеліева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық Астана, 2016</p> <p>5. Досмамбетова Г.К., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунт А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық.Ұлттық тестілеу орталығы. Астана,2016</p> <p>6.Хунт А.Т., Досмамбетова Г.К., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы, Астана, 2017</p>			
2	Шет тілі / Иностранный язык/ Foreign language		
	<p>Пәннің мақсаты студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін жеткілікті деңгейде (А2, жалпы еуропалық құзыреттілік) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (В1, жалпы еуропалық құзыреттілік) қалыптастыру болып табылады. Курстың аяқталу сәтінде білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты стартта білім алушының тілдік деңгейі В1 жалпыеуропалық құзыреттілік деңгейінен жоғары</p>	PO8	10

	<p>болған кезде В2 жалпыеуропалық құзыреттілік деңгейіне жетеді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающихся на момент завершения курса достигает уровня B2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня B1 общеевропейской компетенции.</p> <p>The aim of the discipline is the formation of intercultural-communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, European competence) and the level of basic sufficiency (B1, European competence). Depending on the level of training of students at the time of completion of the course reaches the level of B2 pan-European competence in the presence of the language level of the student at the start above the level of B1 pan-European competence.</p>		
--	---	--	--

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. English file Elementary 4th edition English file pre intermediate 4 th ed, 2019
2. Essential grammar in use 4th edition, Raymond Murphy., 2015

**М-3 МОДУЛЬ «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА»/ М-3 «ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫ»
МОДУЛІ/ М-3 MODULE «DIGITAL SKILLS OF A TEACHER»**

1	<p align="center">Информационно-коммуникационные технологии/ Ақпараттық – коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)/ Information and communication technologies (in English language)</p>		5
	<p>Пәннің мақсаты-оқыту мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін дамыту, ол қоғамдық ақпараттық білім беруді қалыптастыруға негіз болады. Практикалық материал ретінде оқу процесінде ІТ қолдану мәселелері қарастырылады: нақты объектілерді (оқу боттарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және жүргізу; Ғаламдық және жергілікті желілерде әртүрлі нысандағы ақпаратты мақсатты іздеуді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, оңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины-развитие системы знаний, умений и навыков в области применения информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, которая станет основой формирования общественного информационного образования. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения IT в учебном процессе: осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of the discipline is to develop a system of knowledge, skills and abilities in the field of application of information and communication technologies in teaching and training, which serves as the basis for the formation of Public Information Education. As a practical material, the issues of using IT in the educational process are considered: implementation of management of real objects (training bots); organization and conduct of computer experiments with virtual models; implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; Organization of intellectual leisure activities of students, etc.</p>	PO7	5

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Нұрпейісова Т.Б., Қайлаш И.Н. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 2017 жыл. «Бастау» баспасы.
2. Шыныбеков Д.А., Освенбаева Р.Қ., Сербин В.В., Дүзбаев Н.Т., Молдағұлова А.Н., Дүйсебекова К.С., Сатыбалдиева Р.З., Хасанова 168 Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіміне №17651111 енгізілген». Электрондық құжаттың көшірмесі. Дата 05.11.2018 ж.
3. Г.И., Урмашев Б.А. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Оқулық: 2 бөлімнен. 1-бөлім, 1-бас. - Алматы: ХАТУ, 2017. - 588 б., ISBN 978-601- 7911-03-4 (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің мөрі басылған ағылшын тіліндегі оқулық)

	М-4 Модуль здорового образа жизни/ M-4 Садуаатты өмір салты модулі M-4 Healthy lifestyle module		8
1	Физическая культура/ Дене шынықтыру/ Physical education		8
	Бағдарламаның мақсаты студенттердің әлеуметтік-тұлғалық қуыреттілігін қалыптастыру және кәсіби қызметке дайындық үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілеті; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелерді, жүйке-психикалық кернеулерді және қолайсыз факторларды тұрақты ауыстыру болып табылады. Целью программы является формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. The purpose of the program is the formation of social and personal competencies of students and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health to prepare for professional activity; to the steady transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future employment.	PO6	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Дене шынықтыру тарихы, олимпиадалық спорт. Оқу құралы. Шилібаев Б.А., Закиязнов Р.Т., Бекназаров Ж.О., 2019 2. Мектеп жасындағы балалар дене тәрбиесінің маңызы мен міндеттері (оқу – әдістемелік құрал). Науатов С.К., Жайханов Ж.И., Шилібаев Б.А., 2021 3. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие, Бекмагамбетова Р.К., 2021 4. Дене шынықтыру жүйесі Оқулық, Джекенов П.С., 2022			
ООД ВК 1.2	ЖББ ЖОО КОМПОНЕНТІ / ООД ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ/ OOD UNIVERSITY COMPONENT		5
	М-1 Гуманитарлық модулі/ M-1 Гуманитарный модуль M-1 HUMANITARIAN MODULE		
1	Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері/ Экология и безопасность жизнедеятельности / Ecology and fundamentals of life safety / Кәсіпкерлік және стартап-менторы/ Основы предпринимательства и ментор стартапов /Entrepreneurship and Start up Mentor/ Қазақ халқының рухани мәдениеті/Духовная культура казахского народа/ Spiritual culture of the Kazakh people/ Основы права и антикоррупционной культуры / Ғылыми жетілеу әдістері/ Методы научных исследований/ Methods of scientific research		5
	Модуль пәндерінің мақсаты білім алушыларда экономика, кәсіпкерлік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық, экология, тіршілік қауіпсіздігі мен ғылыми-техникалық орнықты дамуды қамтамасыз ету, рухани-адамгершілік мағынада заманауи тұлғаны қалыптастыру бойынша базалық білімді қалыптастыруға бағытталған. Студент ұлттық дәстүрлер мен рухани құндылықтарға құрмет көрсетуі керек; экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдарын білу; құқықтық білімді өз бетінше алу дағдылары, өзінің ғылыми қызметін ұйымдастыру және жоспарлау дағдылары, проблемаларды шешу және экологиялық нормалардың талаптарына сәйкес шешімдер қабылдау. Цель дисциплины модуля направлена на формирование у студентов базовых знаний по экономике, предпринимательству и антикоррупционному праву, экологии, обеспечению безопасности жизнедеятельности и научно-технического устойчивого развития, формирование современной личности в духовно-нравственном смысле. Студент должен демонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм. The purpose of the module discipline is aimed at the formation of students' basic knowledge of economics, entrepreneurship and anti-corruption law, ecology, ensuring the safety of life and scientific and technical sustainable development, the formation of a modern personality in a spiritual and moral sense. The student must demonstrate respect for national traditions and spiritual values; knowledge of the basic principles and laws of economics and	PO 3,9,14	

	entrepreneurship; skills of independent acquisition of legal knowledge, skills of organization and planning of their scientific activities, problem solving and decision-making in accordance with the requirements of environmental standards.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Дональд Ф. Куратко. Кәсіпкерлік: теория, процесс, практика – оқулық. South-Western College Pub баспасы – 2016ж. 2. Сабирова Р.К., Тлепова Г.Б., Entrepreneurship in innovative economy. Атырау – 2018ж., оқу құралы 3. Мынбаев Д., Бейсембайұлы Ж.Ұлт мұраты, 2014 4. Акимова, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин: 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: ЮИТИ, 2017. - 556 с. 5. Шваб Клаус Төртінші индустриялық революция – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018-2006 6. Б.С. Абдрахманов Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ оқу құралы/ Астана, 2016 7. М.М. Құлбаева Основы антикоррупционной культуры / учебное пособие / Алматы, 2019			
БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӨСПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ / ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН / CYCLE OF BASIC AND MAJOR DISCIPLINES			
ЖОО КОМПОНЕНТІ / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) / UNIVERSITY COMPONENT			
М-2 БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / М-2 МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ/ M-2 COMMUNICATION MODULE			3
1	Академическое письмо/Академиялық хат/ Academic writing		3
ЖК ВК УС	<p>Пән мақсаты: академиялық жазу жанрының негіздері бойынша теориялық білімдерін және академиялық оқу және зерттеу мәтіндерін жазудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: эссе, курстық жұмыс, диплом жұмысы, магистралік және докторлық диссертациялар, ғылыми мақалалар мен монографиялар сияқты ғылыми мәтін жазудың әдіснамасы, ғылыми әдебиеттерді талдау, таным техникасы мен оның жекелеген тәсілдері, кәсіби оқылым, академиялық жазу мен ауызша таныстыру дағдылары, ғылыми жоба жазу кезеңдері</p> <p>Цель дисциплины: формирование теоретических знаний по основам жанра академического письма и практических навыков написания академических учебных и исследовательских текстов. Содержание: методология написания научного текста, таких как эссе, курсовая работа, дипломная работа, магистерские и докторские диссертации, научные статьи и монографии, анализ научной литературы, техника познания и отдельные ее приемы, профессиональное чтение, навыки академического письма и устного изложения, этапы написания научного проекта.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of theoretical knowledge on the basics of the genre of academic writing and practical skills in writing academic educational and research texts. Content: methodology of writing scientific text, such as essays, term papers, theses, master's and doctoral dissertations, scientific articles and monographs, analysis of scientific literature, cognition techniques and its individual techniques, professional reading, academic writing and oral presentation skills, stages of writing a scientific project.</p>	PO 2,7,14	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Е. Т. Оспан Академиялық жазылым негіздері. Алматы 2020ж. Білік баспасы 2. Турумбетова Л.А. Тауева Р.М., Гребенчикова Н.И. The Influence of Globalization on Language Policy in a Multi-Cultural 2016.02.2016 3. Робсон М. The English effect The Impact of English what its worth to UK and why it matters to the world. 08.02.2016 4. Мұхтарова А.Н. Understanding the difficulties of retaining newly qualified teachers in the education system. Saratov Academy of Business. 2013			
М-3 МОДУЛЬ «ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА»/ М-3 «ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫ» МОДУЛІ/ M-3 MODULE «DIGITAL SKILLS OF A TEACHER»			10
1	БІЛІМ БЕРУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ/ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ В ОБРАЗОВАНИИ/ USING IT IN EDUCATION		5
ЖК ВК УС	<p>Пәннің мақсаты - оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамыту. "Білім беруде ІТ қолдану" курсының мақалаларының күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ны қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы Педагогикалық</p>	PO 7,12	

	<p>бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілерді (оқу боталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты максатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, оңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности обучающегося по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В курсе "Использование IT в образовании" рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ИТ в учебном процессе школы: использование педагогических программных средств различного назначения; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of discipline is to develop knowledge and skills in the use of information and communication technologies in learning and education, forming the basis of formation of student competence in the application of information and communication technologies (ICT) in the educational process. The course "using IT in education" discusses the General problems associated with the use of computers in the daily activities of teachers, the possibilities of the computer as a didactic tool. As a practical material, we consider the use of it in the schools educational process: the use of pedagogical software for various purposes; the management of real objects (educational bots); the organization and conduct of computer experiments with virtual models; the implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; the organization of intellectual leisure of students, etc.</p>		
--	--	--	--

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev. – Almaty, 2016. - 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7(A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)
2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2019, 576 p.
3. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13:9781599049496, 2018, 4288 p.

2	<p align="center">САҢДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ЖАСАҚТАУ / РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ/DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES</p>		5
ЖК БК УС	<p>«Саңдық білім беру ресурстарын жасақтау» пәнін оқу «АКТ», "білім беру де IT-ны қолдану" курсының біліміне негізделеді. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындатуға болатынын түсіну керек (оқыту процесін тиімділігі мен сапасын арттыру; пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпаратты оңдеуді жүзеге асыру қабілеті).</p> <p>Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей;</p>	РО 7,12	

	<p>эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации).</p> <p>The study of the discipline "Development of digital educational resources" is based on the knowledge of the course "ICT", "the use of IT in education". In the course of studying the discipline, students should master the basics of pedagogical design, understand how to intensify the educational process by using the capabilities of electronic educational resources in educational activities (improving the efficiency and quality of the learning process; deepening inter-subject relationships; increasing the volume and optimization of the search for necessary information; increasing the activity of cognitive activity); development of the students personality, preparation of the individual for a favorable life in the conditions of the information society (development of various types of thinking; development of communication skills; aesthetic education through the use of computer graphics, multimedia technologies; formation of information culture, the ability to process information).</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Urmashev B.A. Information and communication technology: Textbook / B.A. Urmashev, – Almaty, 2016. - 410 p., ISBN 978-601-7940-02-7(A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)</p> <p>2. Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication and Technology, 2019, 576 p.</p> <p>3. Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13-9781599049496, 2018, 4288 p.</p>			
	М-05 ПЕДАГОГТЫ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДУЛІ/ М- 05 МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА/ М- 05 PROFESSIONAL MODULE FORMATION OF A TEACHER		23
1	Тәрбиеші мамандығына кіріспе/ Введение в профессию воспитателя/ Introduction to the profession of educator		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты: болашақ мұғалімді педагогикалық мамандыққа және педагогикалық білім саласына енгізу; педагог-тәрбиешінің мамандығына деген қызығушылығын ынталандыру және бекіту; педагогикалық мамандықтың гуманистік сипатын ашу. ЖОО-ның өміріне бейімделуге және оқу-тәрбие процесінде Өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ету. Курстың мазмұны: кәсіби педагогикалық қызметтің пайда болуы және дамуы, оның гуманистік сипаты, қазіргі қоғамдағы ролі; педагогикалық мамандық; жалпы сипаттамасы, ерекшеліктері, даму болашағы; педагогикалық мамандық түсінігі, оның әртүрлілігі; педагог тұлға-мектепке дейінгі білім беру жүйесінің құрылымы, оның кәсіби маңызы бар қасиеттері; педагог-тәрбиешінің жеке тұлғасына және кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптар (мемлекеттік білім беру стандарты); педагогтың педагогикалық этикасы; педагог-тәрбиешінің жалпы және кәсіби мәдениеті; педагог-тәрбиеші тұлғасының дайындығы және кәсіби қалыптасуы; педагог-тәрбиеші мамандығын игерудің мазмұны, нысандары мен әдістері; мектепке дейінгі білім берудің болашақ педагог-тәрбиешісі кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі білім беру және өзін-өзі жетілдіру.</p> <p>Цель дисциплины ввести будущего учителя в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; стимулировать и закреплять интерес к профессии педагог-воспитателя; раскрыть гуманистический характер педагогической профессии, способствовать адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе. В содержание курса входят изучение: возникновения и развитие профессиональной педагогической деятельности, её гуманистический характер, роль в современном обществе; педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития; понятие педагогической специальности, его разнообразие; личность педагога-воспитателя дошкольного образования, его профессионально значимые качества; требования к личности и профессиональной компетентности педагога-воспитателя (Государственный образовательный стандарт); педагогическая этика; общая и профессиональная культура педагога; подготовка и профессиональное становление личности педагога-воспитателя; содержание, формы и методы освоения специальности педагога-воспитателя; профессиональное самовоспитание, самообразование и самосовершенствование будущего педагога-воспитателя дошкольного образования</p> <p>The purpose of the discipline is to introduce the future teacher in the teaching profession and the sphere of pedagogical knowledge; to stimulate and consolidate interest in the profession of teacher-educator; to reveal the humanistic nature of the teaching profession, to promote adaptation to the conditions of University life and self-realization in the educational process.</p>	РО 2.4.7	

	The content of the course includes the study: the emergence and development of professional teaching activities, its humanistic nature, the role in modern society; teaching profession: General characteristics, features, prospects for its development; the concept of pedagogical profession, its diversity; personality of the teacher-vospital signal pre-school education, professionally important qualities; the requirements for the individual and the professional competence of a teacher (State educational standard); teaching ethics; General and professional culture of the teacher; the training and professional formation of the personality of a teacher; the content, forms and methods of development of the specialty of a teacher; professional self-education, self-education and self-improvement of the future teacher of preschool education.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тұрсынбаева Г.Ж., Халықова А.К., Молдабаева Г.К. Сөйлеуді дамыту Әдістемелік нұсқау Алматыкітап баспасы 2017 ж 88 б 2. І. Бәтібасова, Ф.Н. Жұмабекова / Мектепке дейінгі педагогика тарихы: Оқулық. – Алматы: «АҚНҰР баспасы», - 2017.-312 бет. 3. С.Н. Жиенбаева Мектепке дейінгі педагогика: Оқу құралы / 2-ші басылым, қайта өңделген және толық.- Алматы: Альманах, 2021. 			
2	Балалар психологиясы/ Детская психология/ Child psychology		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты-балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ашу, студенттердің психикалық даму кезеңдері туралы, баланың жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Мазмұнына балалар психологиясына кіріспе, балалар психологиясының әдістері, шетелдік және отандық психологиядағы балалар дамуының мәселелері, нәрестелердің психологиялық ерекшеліктері, ерте жастағы және мектепке дейінгі жастағы психикалық даму; бала тұлғасының даму шарттары: отбасы, "балалар қоғамы", ересек; мектепке дайындық мәселесі кіреді.</p> <p>Целью дисциплины является раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка. В содержание входят изучение введение в детскую психологию, методы детской психологии, проблемы детского развития в зарубежной и отечественной психологии, психологические особенности младенчества; психическое развитие в раннем возрасте и в дошкольном возрасте; условия развития личности ребенка: семья, «детское общество», взрослый; проблема готовности к школе.</p> <p>The purpose of the discipline is to reveal the leading regularities of the mental development of children, to form students' ideas about the stages of mental development, about the age-specific psychological characteristics of the child. The content includes the study of an introduction to child psychology, methods of child psychology, problems of child development in foreign and domestic psychology, psychological characteristics of infancy; mental development at an early age and at preschool age; conditions of development of the child's personality: family, "children's society", adult; school readiness problem</p>	PO 1.2	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. У.И. Ауталинова Балалар психологиясы (Туылғаннан мектепке дейінгі кезең): Оқу құралы / Алматы: Отан, 2021.- 142б. 2. Егемісова А.К. Денсаулық психологиясы 2024 оқу құралы, 189бет 3. Жандилдина Р.Е Комарова Д.Т Балалар психологиясынан тәжірибелік жұмыстар 2024 			
3	Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена/ Возрастная физиология и дошкольная гигиена / Age physiology and pre-school hygiene		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты-мектепке дейінгі жастағы балалардың жас физиологиясының ерекшеліктерін оқу, болашақ тәрбиешілер қызметінде ойлаудың психологиялық-педагогикалық бағыттылығын қалыптастыруға ықпал ету. Мазмұнда балалардың өсуі мен дамуының жалпы заңдылықтары, ағза мүшелері мен жүйелерінің жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері, көрсеткіш-физиологиялық дамуы, оның қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасы және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау мен қолдауға қазіргі заманғы көзқарас; бала қызметінде онтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін гигиеналық нормативтер оқытылады.</p> <p>Целью дисциплины является изучение особенностей возрастной физиологии детей дошкольного возраста, способствовать формированию психолого-педагогической направленности мышления в деятельности будущих воспитателей. В содержание изучаются общие закономерности роста и развития детей, возрастные физиологические</p>	PO 2.6	

	<p>особенности органов и систем организма, показатели физического развития, его взаимоотношения с окружающей средой и в современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья детей дошкольного возраста; гигиеническими нормативами обеспечивающие оптимальные условия в деятельности ребенка.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the characteristics of the age physiology of children of preschool age, to contribute to the formation of the psychological and pedagogical orientation of thinking in the activities of future educators. The content studies the general patterns of growth and development of children, the age-related physiological characteristics of organs and body systems, the indicators of physical development, its relationship with the environment and in the modern approach to preserving and maintaining the health of children of preschool age; hygienic standards ensure optimal conditions in the child's activities.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сизин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия, физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2015. 7. Беляев Н.Г. Возрастная физиология. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2013. – 103 с. 2. Леонтьева Н.Н., Марнинова К.В. Анатомия и физиология детского организма: учеб. пособие - 4 изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 268 с. 3. Гуминский А.А. Анатомия и физиология детского организма с основами школьной гигиены. М.: Академия, 2019. - 183 с. 4. Жаңидидина Р.Е., Комарова Д.Т. Дүйсебекова А.Е «Жас ерекшелік физиологиясы мен мектепке дейінгі гигиена» 2024ж 			
4	Мектепке дейінгі педагогика/ Дошкольная педагогика/ Preschool Pedagogy		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты мектепке дейінгі педагогика теориясы саласында фундаменталды құзыреттілікті қалыптастыру және мектепке дейінгі білім беру саласында кәсіби педагогикалық функцияларды жүзеге асыруға практикалық дағдыны болып табылады. Курстың мақсаты мектепке дейінгі педагогиканың теориялық негіздерін, ерте жастағы балаларды, мектепке дейінгі жастағы балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту негіздерін, ерте жастағы және мектепке дейінгі жастағы балалардың негізгі іс-әрекет түрлері олардың даму, оқыту және тәрбиелеу шарты ретінде кіреді.; мектепке дейінгі мекеменің тұтастай педагогикалық процесі, мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үдерісті жоспарлау, Мектепке дейінгі білім берудің қазіргі заманғы тұжырымдамаларына сәйкес білім беру үдерісін моделедеу, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің педагогикалық үдерісін ізгілендіру.</p> <p>Цель дисциплины является формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования. В содержание курса входят изучение теоретических основ дошкольной педагогики, основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, детей дошкольного возраста, основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста как условие их развития, обучения и воспитания; целостный педагогический процесс дошкольного учреждения, планирования педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования, гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of fundamental competence in the theory of preschool pedagogy and practical readiness to implement professional pedagogical functions in the field of preschool education. The course includes the study of the theoretical foundations of preschool pedagogy, the basis for the development, upbringing and education of young children, preschool children, the main activities of children of early and preschool age as a condition of their development, training and education; holistic pedagogical process of a preschool institution, planning the pedagogical process in preschool educational institutions, modeling the educational process in accordance with modern concepts of preschool education, humanizing the pedagogical process of a preschool educational institution</p>	<p>РО 1,7,1 1</p>	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Бәтібаева, Ф.Н. Жұмабекова - Мектепке дейінгі педагогика тарихы: Оқулық. - Алматы: «АҚТҰР баспасы», - 2017 -312 бет. 2. Аубакирова С.Д. Жомартова А.Д. Мектепке дейінгі педагогика: Оқу кітабы. - Нұр-Сұлтан 2018 3. Бекмағамбетова, Р.К. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - 2-е изд., перераб.и доп. - Алматы: Альманах, 2021. 			

	4. С.Н. Жисенбаева Мектепке дейінгі педагогика: Оқу куралы / [ж.б.] - 2-ші баслым, қайта өңделген және толық.- Алматы: Альманах, 2021.		
	5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие.- 17-е изд.стер.- М: Академия, 2020.- 432с.- (Бакалавриат).		
	Оқу практикасы/ Учебная-практика/ Educational practice		3
	Білім алушыларда мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбиелік, білімділік үрдісі және балабақшадағы педагогикалық үрдістің басты субъектісі ретіндегі тәрбиеші жөнінде тұтастай түсінік қалыптастыру. Мектепке дейінгі ұйымдар педагогигінің теориялық дайындығы мен практикалық іс-әрекетінің тұтастығын қамтамасыз ету. Формирование целостного представления об образовательно-воспитательном процессе в дошкольных организациях и воспитателе как основном субъекте педагогического процесса в детском саду. Обеспечение целостности теоретической подготовки и практической деятельности педагогов дошкольных организаций. Formation of a holistic idea of the educational process in preschool organizations and the teacher as the main subject of the pedagogical process in kindergarten. Ensuring the integrity of theoretical training and practical activities of teachers of preschool organizations.		
	Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used		
	М-06 ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ МОДУЛІ/ М-06 МОДУЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ/М- 06 INNOVATIVE EDUCATION MODULE		24
1	МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ/ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ/ THEORY AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK IN PRESCHOOL INSTITUTIONS		5
ЖК БК УС	Пәннің оқытудың мақсаты студенттерге жалпы мектепке дейінгі ұйымдағы балалармен жүргізілетін тәрбие жұмысын ұйымдастырудың мәнін, принциптерін, мазмұнын, әдістемесін, тәрбиенің шеберлігін, балалармен іс-әрекетті ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен формаларын, технологиясын теориялық менгерту, тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлықпен қарулануы болып табылады.Болашақ мамандардың мектепке дейінгі балалардың өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеу саласына кәсіби құзыреттілігін, тәрбиеленушілермен өзара іс-әрекетінде тұрға бағдарланған позициясын қалыптастыру. Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение студентами сущности, принципов, содержания, методики организации воспитательной работы с детьми в дошкольной организации, умений и навыков воспитания, различных форм и методов организации деятельности с детьми, формирование компетенций, необходимых для решения воспитательных задач на профессиональном уровне. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области организации жизни и воспитания детей дошкольного возраста, личность-ориентированной позиции во взаимодействии с воспитанниками. The purpose of studying the discipline is the theoretical development by students of the essence, principles, content, methods of organizing educational work with children in preschool organizations, skills and abilities of education, various forms and methods of organizing activities with children, the formation of competencies necessary for solving educational tasks at the professional level. Formation of professional competence of future specialists in the field of organization of life and education of preschool children, a personality-oriented position in interaction with pupils.	PO 1,4,5	
	Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used		
	1. Иманбаева С.Т., Майгаранова Ш.М.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, 2017. 2. С. Иманбаева Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін] /.- Алматы, 2017.- 343б. 50 экз. 3. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях среды Бекмагамбетова Р.К. 2019 г., тн., 248 стр. (В25.6.140.Т.15.В.) 4. Балдина, И.В. Первые шаги воспитателя: методические рекомендации к производственной практике.- Алматы: Альманах, 2021.- 129с.		
2	Мектепке дейінгі білім беру менеджменті / Менеджмент дошкольного образования / Management of preschool education		5
ЖК БК	Пәннің мақсаты студенттерді мектепке дейінгі білім беруде менеджментті ұйымдастыру саласында қажетті білімдермен, іскердіктермен және дағдылармен	PO 10,13	

UC	<p>қаруландыру және оларды әртүрлі буындарда басқару, кәсіргі заманғы талаптарға сәйкес Басқару қызметін орындауға теориялық дайындықты қамтамасыз ету. Пән мазмұнында білім беру жүйесін басқарудың теориялық негіздері, Мектепке дейінгі ұйымды басқарудың мәні, мектепке дейінгі білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету, білім беру ұйымы басқару объектісі ретінде оқытылады.</p> <p>Целью дисциплины вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками в области организации менеджмента в дошкольном образовании и руководству их в различных его звеньях, обеспечение теоретической подготовки к выполнению управленческой деятельностью в соответствии с современными требованиями. В содержании дисциплины изучаются теоретические основы управления образовательными системами, сущность управления дошкольной организацией, нормативно-правовое обеспечение дошкольного образование, образовательная организация, как объект управления.</p> <p>The purpose of the discipline is to equip students with the necessary knowledge, skills and abilities in the field of organizing management in preschool education and leading them in various parts of it, providing theoretical preparation for performing management activities in accordance with modern requirements. The content of the discipline studies the theoretical foundations of management of educational systems, the essence of the management of pre-school organization, regulatory support of pre-school education, educational organization, as an object of management</p>	,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н.С: Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении.-М., 2006. 2. Белая К.Ю. Инновационная деятельности в ДОУ. М.-2005. 			
3	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive education		5
ЖК БК UC	<p>Курстың мақсаты: мектеп жасындағы балалардың физикалық және азаматгершілік денсаулығын қалыптастыру, дамыту, сақтау; әртүрлі категориядағы балалардың әлеуметтенуін зерттеу; мүмкіндігі шектеулі, эмигранцияланған, девиантты, дарынды және т.б. интеграциялық оқыту жағдайында жалпы білім беру үдерісіне, оларға психологиялық қолдауды қамтамасыз ету әдістерін үйрену.</p> <p>Цель курса: формирование, развитие, сохранение физического и нравственного здоровья детей школьного возраста; изучение социализации детей различных категорий: с ограниченными возможностями здоровья, эмигранционных, девиантных, одаренных и др. В условиях интегрированного обучения в общеобразовательный процесс, изучение методов обеспечения их психологической поддержки.</p> <p>Course objectives: to study the formation, development, preservation of the physical and moral health of school-age children; study of the socialization of children of different categories: with disabilities, emigrated, deviant, gifted, etc. in the general educational process in the context of integration education, the study of methods of providing them with psychological support</p>	РО 1,2,6	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Байменова, Б.С., Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.С. Байменова.- Алматы: TechSmith, 2018. 2. Жубақова, С.С., Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Жубақова, Б.С. Байменова.- Алматы.: ТехноЭрудит, 2019. 3. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Тебенова К.С., Карпин С.Т., Заркенова Л.С., Рысханова А.Р.- Алматы: ТехноЭрудит, 2019 4. Манске, К., Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, дегастеней и другими особенностями [Текст] / К. Манске.- Москва: Национальное образование, 2018. 5. Касен Г. А., Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании [Текст]: Учебное пособие / А. Касен Г. А.Б. Айтбаева.- Алматы: Казак университеті, 2020.- 300 с. 			
4	Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice		3
	<p>Білім алушыларға тәрбиеші мен мектепке дейінгілердің арасындағы педагогикалық өзара қарым-қатынастың ерекшелігі туралы тұтастай түсінік қалыптастыру және мектепке дейінгі жас топтарындағы тәрбиешінің іс-әрекеті функцияларын меңгеру.</p> <p>Сформировать у учащихся комплексное представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя и дошкольников и освоить функции деятельности воспитателя в дошкольных возрастных группах.</p> <p>To form in students a comprehensive understanding of the features of pedagogical interaction</p>		

	between the teacher and preschoolers and to master the functions of the teacher's activities in preschool age groups.		
5	Педагогикалық практика/ Педагогическая практика/ Pedagogical practice		6
	Білім алушыларға тәрбиеші мен мектепке дейінгілердің арасындағы педагогикалық өзара қарым-қатынастың ерекшелігі туралы тұтас түсінік қалыптастыру және мектепке дейінгі жас топтарындағы тәрбиешінің іс-әрекеті функцияларын меңгеру. Сформировать у учащихся комплексное представление об особенностях педагогического взаимодействия воспитателя и дошкольников и освоить функции деятельности воспитателя в дошкольных возрастных группах. To form in students a comprehensive understanding of the features of pedagogical interaction between the teacher and preschoolers and to master the functions of the teacher's activities in preschool age groups.		
БКПЦ ЦБПД СВМД	Базалық және кәсіптендіру пәндер циклі Цикл базовых и профилирующих дисциплин Cycle of basic and major disciplines		
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (КВ) ПӘНДІК КОМПОНЕНТ/ КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ/ COMPONENT OF CHOICE (SQ) SUBJECT COMPONENT		
	М-07 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК МОДУЛІ/ ММ-07 ОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА / M-07 THE MODULE OF PEDAGOGICAL SKILLS		40
1	Педагогикалық технологияларды жобалау/ Проектирование педагогических технологий/ Designing pedagogical technology		5
ЖК ВК УС	Пәннің мақсаты студенттерді оқу-тәрбие процесін технологияландырумен байланысты Білім және іскерлікпен қаруландыру, өз бетінше ұтынылатын кәсіби-педагогикалық қызметке міндеттендіру. Мазмұнына оқыту моделін және қазіргі педагогикалық технологияларды оқу, педагогикалық технологияның негізгі ретінде педагогикалық есептің мәні, педагогикалық жобалау технологиясының мәні, педагогикалық жобалау кезеңдері: моделдеу, жобаны құру, құрастыру, кәсіби оқытудың формаларын, әдістері мен құралдарын жобалау, педагогикалық өзара әрекеттесуді жобалау, кәсіптік білім беруде оқытудың заманауи технологиялары кіреді. Цель дисциплины вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность. В содержание входят изучение модели обучения и современные педагогические технологии, сущность педагогической задачи, как основа педагогической технологии, сущность технологии педагогического проектирования, этапы педагогического проектирования: моделирование, создание проекта, конструирование, проектирование форм, методов и средств профессионального обучения, проектирование педагогического взаимодействия, современные технологии обучения в профессиональном образовании. The purpose of the discipline is to equip students with the knowledge and skills associated with the technologization of the educational process, to motivate them to independently comprehend professional and pedagogical activities. The content includes the study of learning models and modern pedagogical technologies, the essence of the pedagogical task, as the basis of the pedagogical technology, the essence of the technology of pedagogical design, the stages of pedagogical design: modeling, creating a project, designing, designing forms, methods and means of vocational training, designing pedagogical interaction, modern technology training in vocational education	Рo 13,14,1 5	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Михайлова-Сви́рская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Михайлова-Сви́рская. – М. : Просвещение, 2014. - 131с. 2. Киселева, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Л. С. Киселева Л. С., Т. А. Давылина, М. Б. Лагода, Т. С. Зуйкова. - М. : АРКТИ, 2005. - 96с. 3. Ниятбаева А. Мектеп жасына дейінгі ұйымдарда жобалау технологиясын қолдану. 2024			
2	Педагог-тәрбиешінің кәсіби шеберлігі // Профессиональное мастерство педагога- воспитателя // Professional skill of the teacher-educator		5
ЖК ВК УС	Пәннің мақсаты-студенттерде педагогикалық шеберлік негіздері бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру, жана педагогикалық ойлауды, кәсіби манызды жеке кәсіптерді және шығармашылық педагогикалық қызметке дайындықты дамыту. Осы пәнді оқу нәтижесі ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар мен	РO 5,11,15	

	<p>тәрбиеленушілер үшін дағдылық байланыс сәйкес жеке және топтық сабақтар откізу, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің білім беру процесінде жеке жетістіктерін бағалаудың әртүрлі құралдарын қолдану, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу материалдарын әзірлеу болып табылады.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов знаний и умений по основам педагогического мастерства, развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности. Результатом изучения данной дисциплины является проведение индивидуальных и групповых занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, применение различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе; разработка учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of students' knowledge and skills on the basics of pedagogical skills, the development of new pedagogical thinking, professionally significant personal qualities and readiness for creative pedagogical activity. The result of studying this discipline is the conduct of individual and group classes in accordance with the profile of training for students and pupils with special educational needs, the use of various means of evaluating individual achievements of students and pupils in the educational process; the development of educational materials taking into account the individual characteristics of students and pupils.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жандишдина Р. Мектепалды балаларының танымдық белсенділігін дамыту әдістемесі 2024 2. Егенисова А.К. Педагогикалық шеберлік 2024 оқу құралы, 184 бет 			
3	Ерте жас педагогикасы / Педагогика раннего возраста/ Early Childhood Pedagogy		5
<p>ТК I КВ I СС I</p>	<p>Пәннің мақсаты-студенттердің заманауи ғылыми білім, ерте жастағы баланың даму ерекшеліктері, тәрбие мен оқытудың физиологиялық-гигиеналық негіздері, педагогикалық жұмыстың заманауи әдістері негізінде жас балаларды оқыту және тәрбиелеу саласындағы кәсіби қызметке дағдылығын қалыптастыру. Пәнді оқуда студенттер ерте жастағы балаларды тәрбиелеудің, дамытудың, оқытудың отандық және шетелдік тұжырымдамаларын, ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың физиологиялық-гигиеналық негіздерін, педагогикалық жұмыс әдістерін, ерте жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын зерттейді; ерте жастағы баланың және оның жеке басының әртүрлі салаларының дамуын зерделеу мен бағалаудың технологиясын, әдістері мен әдістемелерін меңгереді; педагогикалық процестің тиімділігін бағалау әдістерімен, балалардың ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-қимылдың заманауи әдістерімен.</p> <p>Цель дисциплины - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей раннего возраста на основе современных научных знаний, особенностей развития ребенка раннего возраста, физиолого-гигиенических основ воспитания и обучения, современных методов педагогической работы. В ходе изучения дисциплины студенты исследуют отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего возраста, физиолого-гигиенические основы воспитания и обучения детей раннего возраста, методы педагогической работы, современные технологии обучения и воспитания детей раннего возраста; овладеют технологией, методами и методиками изучения и оценки развития различных сфер ребенка раннего возраста и его личностных достижений, методами оценки эффективности педагогического процесса, современными методами педагогического взаимодействия с родителями детей.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' readiness for professional activity in the field of teaching and upbringing of young children on the basis of modern scientific knowledge, features of early childhood development, physiological and hygienic foundations of education and training, modern methods of pedagogical work. In the course of studying the discipline, students will explore domestic and foreign concepts of education, development, early childhood education, physiological and hygienic foundations of early childhood education and training, methods of pedagogical work, modern technologies of early childhood education and upbringing; master the technology, methods and methods of studying and evaluating the development of various areas of an early age child and his personal achievements, methods of evaluating the effectiveness of the pedagogical process, modern methods of pedagogical interaction with parents of children.</p>	<p>PO 1,2,4,1 1</p>	

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Бәттибаева, Ф.Н. Жұмбаева - Мектепке дейінгі педагогика тарихы: Оқулық. - Алматы: «АҚНҰР баспасы», - 2017. -312 бет. 2. Аубакирова С.Д. Жомартова А.Д. Мектепке дейінгі педагогика: Оқу кітабы. - Нұр-Сұлтан 2018 3. Бекмағамбетова, Р.К. Педагогика раннего детства: Учебное пособие. - Алматы: Альманах, 2021.- 369с. 			
	<p align="center">Ерте жас тобындағы ұйымдасқан іс-әрекетті өткізу әдістемесі/и/ «Методика проведения организованной деятельности в младшей группе»/ "Methodology for organizing organized activities in the younger age group"</p>		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәнді игерудің мақсаты-студенттердің ерте балалық шақтың педагогика теориясы саласындағы білімдері мен дағдыларын және жас балалармен кәсіби педагогикалық функцияларды жүзеге асыруға практикалық дайындығын қалыптастыру. Пәнді оқу барысында студенттер ерте жастағы баланың денсаулығы мен дамуының теориялық заңдылықтарын, ерте жастағы баланың анатомиялық-физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін, ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін меңгереді; балалардың бірлескен және жеке іс-әрекетін ұйымдастырудың ұсынылған әдістері мен әдістерін, жас балаларды диагностикалаудың әдістері мен әдістерін қолданыңыз, жас топтардағы тәрбиенің практикалық жағдайларын шешіңіз.</p> <p>Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний и навыков в области теории педагогики раннего детства и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций с детьми раннего возраста. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают теоретические закономерности формирования здоровья и развития ребенка раннего возраста, анатомо-физиологические, психологические особенности ребенка раннего возраста, особенности воспитания и обучения детей раннего возраста; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, методы и методики диагностики детей раннего возраста, решать практические ситуации воспитания в группах раннего возраста.</p> <p>The purpose of mastering the discipline is to form students' knowledge and skills in the field of early childhood pedagogy theory and practical readiness to carry out professional pedagogical functions with young children. In the course of studying the discipline, students will master the theoretical laws of the formation of the health and development of an early age child, anatomical, physiological, psychological characteristics of an early age child, features of upbringing and education of young children; use the recommended methods and techniques for organizing joint and individual activities of children, methods and techniques for diagnosing young children, solve practical situations of upbringing in early age groups.</p>		PO1,2, 4,11
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Балдина, И.В. Первые шаги воспитателя: методические рекомендации к производственной практике. - Алматы: Альманах, 2021.- 129с. 2. Бекмағамбетова, Р.К. Педагогика раннего детства: Учебное пособие. - Алматы: Альманах, 2021.- 369с. 3. Бекмағамбетова, Р.К. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб.и доп. - Алматы: Альманах, 2021. 			
	<p align="center">Отбасы педагогикасы/ Семейная педагогика/ Family pedagogy</p>		5
TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәнің мақсаты-студенттердің заманауи отбасы негіздері туралы білімдерін, әртүрлі отбасылармен жұмыс жасауда туындайтын қиындықтарды шешу дағдыларын, теорияны практикамен ұштастыра отырып, болашақ мамандардың дағдыларын қалыптастыру. Пән болашақ тәрбиешілердің отбасылық тәрбие саласындағы теориялық және практикалық білімдерін кеңейтеді, отбасының тарихын, оның тәрбиелік мәнін, отбасы түрлері мен атқаратын функцияларын, отбасылық тәрбиенің қайнар көздерін, отбасылық тәрбиенің педагогикалық мәселелерін, қазіргі қоғамдағы отбасылық тәрбиенің құқықтық негіздерін, отбасындағы балаларды тәрбиелеудің педагогикалық ерекшеліктерін, отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның өзара іс-қимылын анықтайды және қазіргі заманғы көптеген мәселелерді шешудегі идеялар.</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов знаний по основам современной семьи, навыков в решении трудностей, возникающих в работе с различными семьями, умений будущих специалистов в сочетании теории с практикой. Дисциплина расширяет теоретические и практические знания будущих воспитателей в области семейного воспитания, определяет историю семьи, ее воспитательное значение, виды семьи и выполняемые ими функции, источники семейного воспитания, педагогические проблемы семейного воспитания, правовые основы семейного воспитания в современном обществе, педагогические особенности воспитания детей в семье, взаимодействие семьи и дошкольной организации и показывает современные идеи в решении многих вопросов.</p>		PO 1,4,5

	The purpose of the discipline is to form students' knowledge of the basics of the modern family, skills in solving difficulties arising in working with various families, skills of future specialists in combination of theory and practice. The discipline expands the theoretical and practical knowledge of future educators in the field of family education, determines the history of the family, its educational significance, the types of family and the functions performed by them, the sources of family education, pedagogical problems of family education, the legal foundations of family education in modern society, pedagogical features of raising children in the family, the interaction of family and preschool organizations and shows modern ideas in solving many issues.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ауталинова, Ү.И. Отбасы психологиясы: Оқу құралы.- Алматы: Отан, 2021.- 105 2. Меңдаяхова К. Педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі) [Мәтін]: оқулық / К. Меңдаяхова , Л.Р. Тайтеліева.- Алматы: Отан, 2016.- 153 б. 3. Ауталинова, Ү.И. Отбасы психологиясы: Оқу құралы.- Алматы: Отан, 2021.- 105 б 4. Бекмағамбетова, Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи: Учебное пособие.- Алматы: Альманах, 2021.- 248с. 			
ТК 2 КВ 2 СС 2	Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуінің инновациялық формалары/ Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи/ Innovative forms of interaction between kindergarten and family		
	<p>Пәннің мақсаты балаларды тәрбиелеуде балабақша мен отбасының өзара іс-қимылының теориялық негіздері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру, ата-аналармен жұмыстың инновациялық түрлері бойынша кәсіби дағдыларды қалыптастыру және дағдыландыру болып табылады. Пәнді оқу барысында: балабақша мен отбасы ынтымақтастығының түрлері, балабақша мен отбасындағы тәрбиені ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері, бала тәрбиесіндегі отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылы, ата-аналармен балабақша жұмысының инновациялық нысандары, отбасылық тәрбиенің педагогикалық аспектілері, отбасылық тәрбиенің ерекшеліктері мен стильдері, ата-аналармен әңгімелесуді жүргізу әдістемесі, ата-аналарға қойылатын талаптар қарастырылады, педагогикалық кенесті өткізуге, Тәртіп ата-аналар мен тәрбиешілердің өзара әрекеттесуінің бірлігінде отбасылық тәрбие ерекшеліктерін дамытуға, балалардың ұлттық отбасылық тәрбиесін арттыруға және оның тиімділігін дәлелдеуге ықпал етеді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование теоретических основ и практических навыков взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей, формирование и принятие профессиональных умений по инновационным видам работы с родителями. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: виды сотрудничества детского сада и семьи, методы и приемы организации воспитания в детском саду и семье, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей, инновационные формы работы детского сада с родителями, педагогические аспекты семейного воспитания, особенности и стили семейного воспитания, методика проведения бесед с родителями, требованиями к проведению педагогического совета. Дисциплина способствует освоению особенностей семейного воспитания в единстве взаимодействия родителей и воспитателей, повышение семейной национальной воспитанности детей и доказательство ее эффективности.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of theoretical foundations and practical skills of interaction between kindergarten and family in the upbringing of children, the formation and inculcation of professional skills in innovative types of work with parents. During the study of the discipline, the following will be considered: types of cooperation between kindergarten and family, methods and techniques of organizing education in kindergarten and family, interaction between family and kindergarten in the upbringing of children, innovative forms of kindergarten work with parents, pedagogical aspects of family education, features and styles of family education, methods of conducting conversations with parents, requirements to conduct a pedagogical council. The discipline promotes the development of the peculiarities of family education in the unity of interaction between parents and educators, increasing the family national upbringing of children and proving its effectiveness.</p>	PO 5,13,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Құрманалина Ш. Педагогика [Мәтін]: оқулық. - 3 бас. / Ш. Құрманалина; Б. Мұқанова, Ә. Ғылымова.- Астана: Фолиант, 2014.- 472 б. 2. Меңдаяхова К. Педагогика тарихы(жалпы және мектепке дейінгі) [Мәтін]: оқулық / К. Меңдаяхова , Л.Р. Тайтеліева.- Алматы: Отан, 2016.- 153 б. 			
	ӨНДІРІСТІК (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) ПРАКТИКА/ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА/ INDUSTRIAL (PEDAGOGICAL) PRACTICE		15

	Өндірістік практиканың максаты – білім алушыларды әр балаына ұзақ мерзімді жағымды эмоционалды жағдайын қамтамасыз ете отырып, топта режимдік процестерді жүргізуге үйрету. Цель производственной практики – научить учащихся проводить рутинные процессы в группе, обеспечивая длительное положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. The purpose of practical training is to teach students to carry out routine processes in a group, ensuring a long-term positive emotional state for each child		
	M-08 MAJOR ЖӘНЕ MINOR МОДУЛІ/ M-08 МОДУЛИ MAJOR И MINOR /M-08 MAJOR AND MINOR MODULES		10
	Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану (M.Монтессори, «Step by step»)/ Применение современных педагогических методов в дошкольных учреждениях (M.Монтессори, «Step by step»)/ Modern pedagogical methods in preschool institutions (M. Montessori, "Step by step")		5
TK 1 KB 1 CC 1	Пәннің максаты-студенттерді мектепке дейінгі оқытуда заманауи педагогикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану дағдылары мен білімдерімен қаруландыру болып табылады. Пәннің мазмұнына балаларды дамыту және тәрбиелеу бойынша бағдарламаның мазмұнын (M. Монтессори, "Stepbystep") оқу кіреді. Целью дисциплины является вооружения студентов знаниями, умениями и навыками применения современных педагогических методов и приемов в дошкольном обучении. В содержании дисциплины входят изучение содержание программы (M.Монтессори, «Stepbystep») по развитию и воспитанию детей; формы и методы работы по программе, методическое руководство по применению педагогических методов. The purpose of the discipline is to equip students with the knowledge and skills of applying modern pedagogical methods and techniques in preschool education. The content of the discipline includes the study of the content of the program (M. Montessori, "Stepbystep") for the development and education of children; forms and methods of work on the program, methodological guidance on the application of pedagogical methods.	PO 1,2,11	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі білім беру стандарты, Қазақстан Республикасы, Астана, 2022ж 2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы. Астана, 2022ж 3. «Балалар мен ата-аналарына арналған - «Step by Step» бағдарламасын қолдану жолдары» әдістемелік құрал Ноғайбекова Б.С. Шымкент к. 2019ж. 4. Организация педагогической практики «StepbyStep» в дошкольных учреждениях. Айджанова Д.И.,Искакова А., Алматы, 2002 5. STEP BY STEP технологиясы әдістемелік негізін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда пайдалану: әдістемелік нұсқаулық. Конкаева О.Б., Калекешова Г.Ж. – Атырау, 2018. - 48 б. 			
	Мектепке дейінгі білім беруде қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілері/ Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании/ Modern aspects of literacy are in preschool education		
TK 2 KB 2 CC 2	Пәнді оқытудың максаты-экономикалық және қаржылық сауаттылықтың базалық деңгейін, экономикалық ойлауды, экономикалық мәселелер бойынша дұрыс шешімдер қабылдаудың практикалық дағдыларын, жеке, қоғамдық өмірде қалыптастыру, студенттерді кәсіби бағдарлау үшін тәжірибе жинақтау. Пәнді оқу барысында студенттер Қаржы-экономикалық сауаттылықтың негізгі аспектілерін, қалыптастырудың кагидаттары мен кешенді тәсілдерін, "еңбек-өнім", "жарнама", "акша", "тұрмыстағы пайдалы дағдылар мен әдеттер" бөлімдерінің мазмұнында қаржылық және экономикалық сауаттылықты іске асыру әдістерін, қаржы-экономикалық сауаттылықты іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды қарайтын болжау мектеп жасына дейінгі балалар. Целью изучения дисциплины - формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, экономического мышления, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, практических навыков принятия финансово-экономических решений, в личной, общественной жизни, обретенные опыта для профессиональной ориентации студентов. В ходе изучения дисциплины студентами будут рассмотрены основные аспекты финансово-экономической грамотности, принципы и комплексные подходы формирования, методы реализации финансовой и экономической грамотности в содержании разделов «Труд-продукт», «Реклама», «Деньги», «Полезные навыки и привычки в быту».	PO9	

	<p>методические рекомендации по реализации финансово-экономической грамотности дошкольников.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to form a basic level of economic and financial literacy, economic thinking, the ability to make reasoned judgments on economic issues, practical skills in making financial and economic decisions in personal and public life, gaining experience for professional orientation of students. During the study of the discipline, students will consider the main aspects of financial and economic literacy, principles and integrated approaches of formation, methods of implementing financial and economic literacy in the content of the sections "Labor-product", "Advertising", "Money", "Useful skills and habits in everyday life", methodological recommendations for the implementation of financial and economic literacy preschoolers.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. О.А.Абидова., Ф.Б.Кинжабаева., А.Қ.Сағи «Первые шаги в экономику» Алматы, 2017 2. Манкеш, А.Е. Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін дамыту: Әдістемелік курал.- Алматы: Альманах, 2021.- 116б. 			
	Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикum/ Практикum по робототехнике для детей дошкольного возраста/ Practical work on robotics for the children of preschoolage		5
ТК I КВ I СС I	<p>Пәнді игерудің мақсаты-білім алушылардың инженерлік әлеуетін, мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың техникалық шығармашылығын дамыту үшін жобалау және бағдарламалау арқылы LEGO Education WoDo білім беру конструкторларын қолдану саласындағы құзыреттіліктерін қалыптастыру. Оқу пәнін оқытудың міндеттері: - білім алушыларды LEGO Education WoDo білім беру конструкторларымен, оның бағдарламалық жасақтамасымен, роботтарды жасау және бағдарламалау технологияларымен, робототехниканы оқыту әдістерімен және тәсілдерімен, осы конструкторларды мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста қолдану ерекшеліктерімен таныстыру; - білім алушылардың LEGO Education WoDo білім беру бағдарламасын пайдалана отырып роботтарды жинауға және бағдарламалауға бағытталған тәжірибелік біліктерін және дағдыларын қалыптастыру; - мектепке дейінгі білім беру стандартының талаптарына және жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту міндеттерін шешуге мектепке дейінгі балалардың кәсіби дайындығын қалыптастыру.</p> <p>Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области применения образовательных конструкторов LEGO Education WoDo посредством конструирования и программирования для развития инженерного потенциала, технического творчества дошкольников в образовательном процессе дошкольной организации. Задачи изучения учебного предмета: - познакомить обучающихся с образовательными конструкторами LEGO Education WoDo, его программным обеспечением, технологиями создания и программирования роботов, методами и приемами обучения робототехнике и особенностями применения этих конструкторов в работе с детьми дошкольного возраста; - формирование у обучающихся практических умений и навыков, ориентированных на сбор и программирование роботов с использованием образовательной программы LEGO Education WoDo; - формирование профессиональной готовности дошкольников к решению задач обучения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>The purpose of mastering the discipline is the formation of students' competencies in the field of using LEGO Education WoDo educational constructors through design and programming for the development of engineering potential, technical creativity of preschoolers in the educational process of a preschool organization. Tasks of studying an academic subject: - to introduce students to LEGO Education WoDo educational constructors, its software, technologies for creating and programming robots, methods and techniques for teaching robotics and the features of using these constructors in working with preschool children; - formation of students' practical skills and abilities focused on the assembly and programming of robots using the LEGO Education WoDo educational program; - formation of professional readiness of preschool children to solve learning tasks in accordance with age characteristics and requirements of the educational standard of preschool education.</p>	PO 1.12	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319с. 2. Мерзлякина Н.В. Робототехника в образовании. Вкл.: Компетентностный подход: современные аспекты развития образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В.Фроловой, С.Л.Коротковой, М.А.Сморгуновой, Саратов: ИЦ"Наука". -2017,с.28-30. 			

3. «Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ИКТ- құрастатқандарының артыру» әдістемелік ұсынымдары-Нұр-Сұлтан, 2019ж.

4. Огурилова Е.Ю., Фазлеев Р.Н. Особенности методики проведения занятий по образовательной робототехнике с младшими школьниками // Учебный эксперимент в образовании, 2019, №1 (89).

Мектепке дейінгі қосымша білім беруді ұйымдастыру/ Организация дополнительного дошкольного образования/ Organization of additional pre-school education

TK 2
KB 2
CC 2

Пәннің мақсаты студенттерді қажетті біліммен, іскерлікпен және қосымша білім беру бойынша жұмысты ұйымдастыру дағдыларымен қаруландыру, мектепке дейінгі балалардың қосымша білім беру бойынша жұмысқа теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету болып табылады. Курстың мазмұнында: мектепке дейінгі мекемеде қосымша білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, қосымша білім беруді басқару негіздерін, қосымша білім беруді ұйымдастырудың нормативтік базасын, дамыту ортасын құрудың жаңа тәсілдерін қалыптастыруды үйрену қарастырылған; мектепке дейінгі мекемелерде қосымша білім беруді ұйымдастыру бойынша жұмысты жоспарлау.

Целью дисциплины является вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками организации работы по дополнительному образованию, обеспечение теоретической и практической подготовки к работе по дополнительному образованию дошкольников. В содержании курса предусматривается изучение: теоретических основ организации дополнительного образования в дошкольном учреждении, основы управления дополнительным образованием, нормативная база организации дополнительного образования, формирование новых подходов к созданию развивающей среды; методические приемы, принципы и формы организации дополнительно, разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям; планирование работы по организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях.

The purpose of the discipline is to equip students with the necessary knowledge, skills and skills in organizing work on additional education, providing theoretical and practical training for work on additional education for preschoolers. The course content provides for the study of: the theoretical foundations of the organization of additional education in a preschool institution, the basics of managing additional education, the regulatory framework for organizing additional education, the formation of new approaches to creating a developing environment; methodical techniques, principles and forms of organization additionally, development of the content of additional education that meets modern requirements planning work on the organization of additional education in preschool institutions

PO
1,4,15

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Бұзаубақова, К.Ж. Мектепке дейінгі білім инновациясы: Оқу құралы.- Алматы: Отан, 2021.- 326б.

2. Жиембаева, С.Н. Мектепке дейінгі ұйым әдіскері жұмысы: Оқу құралы.- Алматы: Отан, 2021.- 308б.

3. Бекмағамбетова, Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи: Учебное пособие.- Алматы: Альманах, 2021.- 248с.

M-9 «Денсаулық» білім беру саласы модулі/ Модуль образовательной области "Здоровье"/ Module of the educational area "Health"

1. **Мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы/ Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании/ Health saving technologies in education**

10
5

TK 1
KB 1
CC 1

Пәннің мақсаты: студенттерді дені сау және ұрпақты тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде мектепке дейінгі білім берудегі денсаулық сақтаудың концептуалды негіздерімен таныстыру, гуманистік дүниетаным мен денсаулық мәдениетін қалыптастыру. Мазмұнда проблеманың теориялық-әдіснамалық негіздемесін зерттеу, денсаулықты сақтаудың ұйымдастырылуының негіздері, Денсаулық қалыптастыру қызметінің моделі, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі денсаулықты мониторингілеу және алдын алу, денсаулықты сақтау білім беру технологиялары, тәрбиешіні мектепке дейінгі тәрбиеге дайындау кіреді.

Целями дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в дошкольном образовании, как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения, формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья. В содержании входят изучение теоретико-методологическое обоснование проблемы, организационные основы здоровьесбережения, модель здоровьесформирующей деятельности, профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

PO
1,6,11

	<p>здоровьесберегающие образовательные технологии, подготовка воспитателя к здоровьесозидающему воспитанию дошкольников</p> <p>The objectives of the discipline are: to familiarize students with the conceptual foundations of health preservation in preschool education, as a prerequisite for raising a healthy young generation, the formation of a humanistic outlook and health culture. The content includes the study of the theoretical and methodological substantiation of the problem, the organizational foundations of health preservation, the model of health-forming activity, the prevention and monitoring of health in pre-school educational institutions, health-saving educational technologies, and the training of an educator for the health-giving education of preschool children</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001. -253 с. 2. Журнал «Дошкольное воспитание». №2/2009. 3. С. Кенжеахметұлы. Традиции и обряды казахского народа. Алматы: 2004 4. В.А. Шишкова, М.Н. Дедулевич. Двигательное развитие детей раннего возраста. — 2006. 			
	<p>Баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру/ Организация мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития/ Organization of an event aimed at improving the health of the child and his physical development</p>		
<p>ТК 2 КВ 2 СС 2</p>	<p>Пәннің мақсаты баланың денсаулығын нығайту және физикалық дамуына бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады. Мазмұнына режимдік сәттерді, таңғы гимнастиканы, сабақтарды, серуендеуді, шынығуды, дене шынықтыру мен мерекелерді ұйымдастыру мен өткізуді; мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеуге және денсаулықты нығайтуға бағытталған режимдік сәттерді (жуыну, киіну, тамақтану, ұйқы) ұйымдастыру мен өткізуді; шынықтыру рәсімдерін, дене шынықтыру мен мерекелерді балалардың жасына сәйкес оқу ізеді; дене тәрбиесі бойынша іс-шараларды бақылау және талдау; дене тәрбиесі процесін түзету бойынша ұсыныстар әзірлеу.</p> <p>Целью дисциплины является планирование и организация мероприятий, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. В содержание входит изучение организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>The purpose of the discipline is to plan and organize events aimed at the physical development and strengthening of the child's health. The content includes the study of the organization and conduct of regime moments, morning exercises, classes, walks, hardening, sports and leisure activities and holidays; organizing and conducting regime moments (washing, dressing, eating, sleeping) aimed at nurturing cultural and hygienic skills and promoting health; tempering procedures, physical culture and leisure activities in accordance with the age of children; observation and analysis of physical education activities; development of proposals for the correction of the process of physical education.</p>	<p>РО</p> <p>4.13</p>	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.У. Демешева., Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста., Білім, ғылым – педагогикалық журнал-2010. - №5 2. Толкачев Б.С. - Физкультурный зорлон ОРЭ. М., Воспитатель ДОУ №6/2011 3. Қ.Р. үлгісіз білім беру жүйесінде "Салауатты, денсаулықты сақтау бағдарламасы бойынша салауатты өмір салтын қалыптастыру" тұжырымдамасы. – Валеология, дене тәрбиесі, 2003. - №1. 63 			
2	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың өмір қауіпсіздігі негіздері және дене шынықтыру әдістемесі/ Основы безопасности жизнедеятельности и методика физической культуры дошкольников/ Fundamentals of life safety and methods of physical education of preschoolers</p>		5
<p>ТК 1 КВ 1 СС 1</p>	<p>Пәннің оқытудың мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың қауіпсіз өмір сүру негіздері мен дене шынықтыруды оқыту әдістемесі бойынша мектепке дейінгі ұйымның болашақ педагог-тәрбиешілері мен әдіскерлерінің кәсіби дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру. Пәннің оқу барысында мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес қауіпсіз өмір сүру негіздері, дене шынықтыруды оқытудың нұсандары, әдістері мен әдістері, мектеп жасына дейінгі балалардың өмір сүру қауіпсіздігі мен дене тәрбиесі негіздерін қалыптастыру бойынша</p>	<p>РО 1.6</p>	

	<p>білім беру жұмысын іске асыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесін ұйымдастыруда Денсаулық сақтау технологияларын қолдану, жас ерекшеліктеріне сәйкес сабақ жоспарын жасау қарастырылады топтарға.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и навыков будущих педагогов-воспитателей и методистов дошкольной организации по основам безопасной жизнедеятельности и методики обучения физической культуры детей дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины рассматриваются основы безопасной жизнедеятельности, формы, методы и приемы обучения физической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, методика реализации образовательной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности и физического воспитания детей дошкольного возраста, применение здоровьесберегающие технологий при организации образовательного процесса в дошкольной организации, составление плана занятий по возрастным группам.</p> <p>The purpose of studying the discipline is the formation of professional skills and abilities of future teachers-educators and methodologists of preschool organizations on the basics of safe life and methods of teaching physical culture to preschool children. In the course of studying the discipline, the basics of safe life activity, forms, methods and techniques of teaching physical culture in accordance with the age and individual characteristics of preschool children, methods of implementing educational work on the formation of the basics of life safety and physical education of preschool children, the use of health-saving technologies in the organization of the educational process in a preschool organization, drawing up a lesson plan by age groups.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А.Шипунова Балалардың қауіпсіздігі 2013 ж 2. Нусіпбекова М.И., Сейілгазінова С.А Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. Әдістемелік нұсқау. Алматы кітап баспасы, 2017- 160 б. 1. К.Ю.Белая, М.:Мозаика Формирование основ безопасности у дошкольников. 2014. 			
Денсаулықтың биомедициналық және әлеуметтік негіздері/ Медико-биологические и социальные основы здоровья/ Biomedical and social bases of health			
<p>ТК 2 КВ 2 СС 2</p>	<p>Пәннің мақсаты-мектепке дейінгі ұйымның болашақ педагог-тәрбиешілері мен әдіскерлерінің дене саулығы мен психикалық саулығының жай-күйін педагогикалық бақылау негіздері, балалардың денсаулығын нығайту және сақтау әдістерін оқыту және балалар денесінің мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайына бейімделу ерекшеліктері бойынша кәсіби қасиеттерін қалыптастыру. Пәнді зерделеу бағасында ерте және мектепке дейінгі жастағы балалар денсаулығының Әлеуметтік және медициналық-биологиялық негіздері, балаларды бейімдеуді медициналық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізу, Балалар аурулары мен жаракаттанудың алдын алу негіздері, балалардың дамуы мен денсаулығын медициналық-педагогикалық бақылау тәсілдері, мектепке дейінгі білім беру мекемесі жағдайында қауіпсіз ортаны жоспарлау және ұйымдастыру қаралатын болады.</p> <p>Целью дисциплины является формирование профессиональных качеств будущих педагогов-воспитателей и методистов дошкольной организации по основам педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия, обучения методам укрепления и сохранения здоровья детей и особенности адаптации детского организма к условиям образовательного дошкольного учреждения. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста, проведение медико-педагогического сопровождения адаптации детей, основы профилактики детских болезней и травматизма, способы медико-педагогического контроля за развитием и здоровьем детей, планирование и организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>The purpose of the discipline is the formation of professional qualities of future teachers-educators and methodologists of preschool organizations on the basics of pedagogical control of physical health and mental well-being, teaching methods to strengthen and preserve the health of children and the peculiarities of adaptation of the child's body to the conditions of an educational preschool institution. In the course of studying the discipline, the social and medico-biological foundations of the health of children of early and preschool age, the conduct of medical and pedagogical support for the adaptation of children, the basics of the prevention of childhood diseases and injuries, methods of medical and pedagogical control over the development and health of children, planning and organization of a safe environment in a preschool educational institution will be considered.</p>	<p>РО 2,6,11</p>	

Қолданылған әдебиеттер/ Исползованные литературы/ Literatures used			
1. С.О. Фидишова Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие / [и др.]- 9-е изд., стер.- М: Академия, 2020.- 320с. 2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебник .- М: Академия, 2017.- 240с			
	М 10 «Таным» білім беру саласы модулі Модуль образовательной области «Познание»/ Module of the education alarea "Cognition"		15
1	Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру/ Организация методической работы в дошкольных организациях// Organization of methodical work in preschool organizations		5
ТК 1 КВ 1 СС 1	<p>Пәнің мақсаты: психологиялық-педагогикалық ғылым мен білім беру тәжірибесінің тез жанаруы жағдайында, мектепке дейінгі білім беруді стандарттау жағдайында мектепке дейінгі білім беру саласындағы әдістемелік жұмыстың мәнін игеру. Пәнді зерделеу барысында мектепке дейінгі білім берудің негізгі педагогикалық тәсілдері, шығармашылық және зерттеу процестерін басқару және ұйымдастыру әдістері, мектепке дейінгі ұйымның нормативтік-құқықтық құжаттамасын талдау, мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының мазмұны, мектепке дейінгі білім беру мәселелері бойынша әдістемелік ұсынымдар, отандық және шетелдік педагогикалық тұжырымдамалар, ҚР мектепке дейінгі білім беру жүйесі, оның даму жағдайы мен перспективалары қаралатын болады, тәрбиеленушілердің жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес әдістемелік және білім беру қызметін жоспарлау және ұйымдастыру, мектепке дейінгі білім беру ұйымының әдістемелік кабинетін жарқандыруға қойылатын талаптар.</p> <p>Цель дисциплины: освоение сущности методической работы в сфере дошкольного образования в условиях быстрого обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики, в условиях стандартизации дошкольного образования. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены основные педагогические подходы дошкольного образования, методы управления и организации творческими и исследовательскими процессами, анализ нормативно-правовой документации дошкольной организации, содержание дошкольных образовательных программ, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования, отечественные и зарубежные педагогические концепции, система дошкольного образования РК, состояние и перспективы ее развития, планирование и организация методической и образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.</p> <p>The purpose of the discipline: mastering the essence of methodological work in the field of preschool education in the conditions of rapid renewal of psychological and pedagogical science and educational practice, in the conditions of standardization of preschool education. During the study of the discipline, the main pedagogical approaches of preschool education, methods of management and organization of creative and research processes, analysis of the regulatory documentation of preschool organizations, the content of preschool educational programs, methodological recommendations on preschool education, domestic and foreign pedagogical concepts, the system of preschool education of the Republic of Kazakhstan, the state and prospects of its development will be considered, planning and organization of methodological and educational activities in accordance with the age and individual characteristics of the pupils, requirements for equipping the methodical room of a preschool educational organization.</p>	PO 2,11,13	
Қолданылған әдебиеттер/ Исползованные литературы/ Literatures used			
1. Жандильдина Р. Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие жұмысын диагностикалау әдістері 2024 2. Ғ. Бәтбаева, Ф.Н. Жұмабекова / Мектепке дейінгі педагогика тарихы: Оқулық. – Алматы: «АҚНҰР баспасы», - 2017.-312 бет. 3. Жиембаева, С.Н. Мектепке дейінгі ұйым әдіскері жұмысы: Оқу құралы.- Алматы: Отан, 2021.- 308б.			
	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің педагогикалық қызметі/ Педагогическая деятельность методиста дошкольной организации/ Pedagogical activity of a methodologist of a preschool organization		
ТК 2 КВ 2 СС 2	<p>Пәнің мақсаты мектепке дейінгі ұйымның педагог-тәрбиешісі мен әдіскерінің кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыру, шығармашылық әлеуетті дамытуға және жинақтауға және әдістемелік жұмысты жүзеге асыруда мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық қызметін үйлестіруге бағытталған өзара байланысты іс-әрекеттер туралы білім жүйесін</p>	PO 1,4,11	

	<p>калыптастыру болып табылады. Пәнді оқу барысында мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогтің педагогикалық қызметінің ерекшеліктері, мектепке дейінгі ұйымның педагог-тәрбиешісі мен әдіскерінің жеке басына қойылатын функционалдық міндеттері мен талаптары, бақылау функциялары, мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің педагогикалық қызметін ұйымдастырудың кезеңдері, шарттары мен принциптері, мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық қызмет пен әдістемелік жұмыстың даму бағыттары, мектепке дейінгі білім беруді дамытудың қазіргі тенденциялары қарастырылады.</p> <p>Целью дисциплины является всестороннее повышение профессионального мастерства педагога-воспитателя и методиста дошкольной организации, формирование системы знаний о взаимосвязанных действиях, направленных на развитие и накопление творческого потенциала и координацию педагогической деятельности дошкольной организации в осуществление методической работы. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены особенности педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации, функциональные обязанности и требования к личности педагога-воспитателя и методиста дошкольной организации, функции контроля, этапы, условия и принципы организации педагогической деятельности методиста дошкольной организации, направления развития педагогической деятельности и методической работы в дошкольной организации, современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>The purpose of the discipline is to comprehensively improve the professional skills of a teacher-educator and methodologist of a preschool organization, to form a system of knowledge about interrelated actions aimed at developing and accumulating creative potential and coordinating pedagogical activities of a preschool organization in the implementation of methodological work. During the study of the discipline, the features of the pedagogical activity of a teacher of a preschool educational organization, functional responsibilities and requirements for the personality of a teacher-educator and a methodologist of a preschool organization, control functions, stages, conditions and principles of the organization of pedagogical activity of a methodologist of a preschool organization, directions of development of pedagogical activity and methodological work in a preschool organization, modern trends in the development of preschool education will be considered.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жандильдина Р. Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие жұмысын диагностикалау әдістері 2024 2. Ғ. Бәгібаева, Ф.Н. Жұмабекова - Мектепке дейінгі педагогика тарихы: Оқудық. – Алматы: «АҚИҰР баспасы», - 2017. -312 бет. 3. Жиембаева, С.Н. Мектепалды балаларының еңбек іс-әрекеті тәжірибесін қалыптастырудың теориясы мен әдістемесі: Монография.- Алматы: Отан, 2021.- 284б. 			
2	<p>Ойын іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері»/ Психолого-педагогические основы игровой деятельности»/ Psychological and pedagogical foundations of gaming activity "</p>		5
<p>ТК 1 КВ 1 СС 1</p>	<p>Пәнді игерудің мақсаты студенттердің ойын іс-әрекетінде мектеп жасына дейінгі балалармен өзара әрекеттесу саласындағы білімдері мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Бұл пән болашақ тәрбиешілердің білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастыру, білім алушылардың белсенділігі мен бастамашылығын, дербестігін қолдау, олардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Оқу тобындағы істердің нақты жай-күйін талдау, балалар ұжымында достық атмосфераны қолдау, мектеп жасына дейінгі балалардың ойын өзара іс-қимылын ұйымдастыру қабілеттерін кеңейтеді.</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и навыков в области взаимодействия с детьми дошкольного возраста в игровой деятельности. Данная дисциплина расширяет способности будущих воспитателей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу, организовывать игровое взаимодействие детей дошкольного возраста.</p> <p>The purpose of mastering the discipline is to form students' knowledge and skills in the field of interaction with preschool children in play activities. This discipline expands the abilities of future educators to organize students' cooperation, maintain activity and initiative, independence of students, develop their creative abilities, analyze the real state of affairs in the study group, maintain a friendly atmosphere in the children's collective, organize play</p>	<p>PO2.13 .15</p>	

	interaction of preschool children.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А.Алпамысова, Н.Ш.Курманбаева Дидактикалық ойындар жинағы 2024 2. Жандеклина Р.Е., Омарова Г.Т. Слусак ойындары балалардың сөйлеуін дамыту тәсілі ретінде 2024 3. Касымова, Г.М. Развивающие игры в диагностике и коррекции психического развития детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие. - Алматы: Отан, 2021.- 178 4. Касымова, Г.М. Игровая терапия навыков общения детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием: Методическое пособие. - Алматы: Отан, 2021.- 64с. 			
	Мектепке дейінгі ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру/ Организация исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях/ Organization of research activities in preschool institutions		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ мектепке дейінгі білім беру педагогтарына білім, мектепке дейінгі мекемелерде зерттеу қызметін ұйымдастыру принциптерін меңгеруге көмектесу. Мазмұны: Эксперименталды-зерттеу қызметінің мақсаттары мен міндеттері; балалардың эксперименталды жіктелуі; жсд балалардың эксперименталды ұйымдастыру ерекшеліктері; балалардың эксперименталды іс-әрекеті үшін жағдай жасау; мектеп жасына дейінгі балалармен бірлескен Эксперименталды-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясы.</p> <p>Целью дисциплины является: помочь будущим педагогам дошкольного образования овладеть знаниями, принципами организации исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях. В содержание изучаются: цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности; классификация детского экспериментирования; особенности организации детского экспериментирования в ДОО; создание условий для детского экспериментирования; технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>The purpose of the discipline is: to help future teachers of preschool education to master the knowledge, principles of organization of research activities in preschool institutions. In the content are studied: the goals and objectives of experimental research activities; classification of children's experimentation; features of the organization of children's experimentation VDOU; creating conditions for children's experimentation; technology of organizing joint experimental research activities with children of preschool age.</p>	PO2.13 .15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқулық – Алматы: 2017. 2. Олжабаева Н.С. Педагогика (оқу құралы.) -Алматы, 2016 3. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. - Алматы, 2016. - 340 б. 			
3	Сенсорика және қарапайым математика негіздерін оқыту» /Изучение основ сенсорики и элементарной математики / Learning the basics of sensory and simple mathematics		5
TK 1 KB 1 CC 1	<p>Курстың мақсаты: студенттерге білімді және іскерлікті үшін қажетті кәсіби шешімдер оқу-тәрбиелік міндеттерді, мектепке дейінгі жастағы балалардың пайда болатын қарапайым математикалық түсініктері. Курстың мазмұнына кіреді: Сенсорика және әдістемелер қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру; жынандар арасындағы қарым-қатынас; Эйлер-Вени диаграммалары; жынандарға операциялар жасау, надмножествалармен операциялар жасау заңдары; жынандарды класстарға бөлу; балаларда жынн туралы түсініктерді дамыту; заттардың белгілері бойынша топталуымен, жіктелуімен және сориясымен танысу; сандық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі; екі жынн элементтерін салыстыру тәсілдері; балалардың заттардың формалары мен геометриялық фигуралы қабылдау ерекшеліктері; геометриялық фигуралда арифметикалық есептерді шешу ерекшеліктері. мектепке дейінгі мекемелер.</p> <p>Цель курса: вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. В содержание курса входят изучение: сенсорики и методики элементарных математических представлений; отношения между множествами; диаграммы Эйлера-Венна; операции над множествами, законы операции надмножествами; разбиение множества на классы; развитие у детей представлений о множестве; знакомство с группированием, классификацией и сериацией предметов по признакам; методика формирования количественных представлений; способы сравнения элементов двух множеств; особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической</p>	PO 10,11,1 3,15	

	<p>фигуры; особенности решения арифметических задач в дошкольных учреждениях.</p> <p>The purpose of the course: to equip students with the knowledge and skills necessary for the professional solution of educational tasks, emerging elementary mathematical representations in preschool children. The course content includes the study: sensors and techniques elementary mathematical representations; relations between sets; Euler-Venn diagrams; operations on sets, the laws of operation by supersets; partitioning the set into classes; the development of childrens ideas about the set; familiarity with the grouping, classification and serialization of objects on the grounds; methods of forming quantitative representations; methods for comparing elements of two sets; features of children's perception of the shape of objects and geometric shapes; features of solving arithmetic problems in preschool institutions.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, Ж.Е. Өтемісова Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру Өдістемелік нұсқау Алматыкітап 2017ж 167б 2. Белошная, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: Учебник. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2020.- 272с. 			
	Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері/ Теоретические основы организации обучения математики в разных возрастных группах/ Theoretical foundations of the organization of learning mathematics of different age groups		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің мақсаты-мектеп жасына дейінгі балалардың әртүрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастыру негіздері саласында заманауи бағдарламаларды іске асырудың әдістемелік және практикалық дағдыларының кешенін қалыптастыру, мектепке дейінгі мекемелердегі жұмысты талдау дағдылары. Пәнді оқу барысында студенттер: мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен математикалық дамытуды ұйымдастыру; балаларды математика элементтеріне оқытудың нысандары, әдістері мен құралдары; мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуындағы дидактикалық ойындардың мазмұны мен орны зерделенеді; әр түрлі жас топтарындағы мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде математика сабақтарын ұйымдастыруға қойылатын заманауи талаптар; мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі балаларды математикалық дамыту бойынша жұмысты жоспарлау (жоспарлау түрі, сабақ жоспары мен рефератының сызбасы, сабақтарды интроспекциялау).</p> <p>Целью дисциплины является - формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области основ организации обучения математики в разных возрастных группах дошкольников, навыков анализировать работу в дошкольных учреждениях. В ходе изучения дисциплины студентами будут изучены: организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста; форма, методы и средства обучения детей элементам математики; значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников; современные требования к организации занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах; планирование работы по математическому развитию детей дошкольных образовательных учреждений (вид планирования, схема плана и конспекта занятия, самоанализ занятий).</p> <p>The purpose of the discipline is to form a set of methodological and practical skills for the implementation of modern programs in the field of the basics of organizing mathematics education in different age groups of preschoolers, skills to analyze work in preschool institutions. In the course of studying the discipline, students will study: the organization of teaching and mathematical development of preschool children; forms, methods and means of teaching children elements of mathematics; the meaning and place of didactic games in the mathematical development of preschoolers; modern requirements for the organization of mathematics classes in preschool educational institutions in different age groups; planning of work on the mathematical development of children in preschool educational institutions (type of planning, scheme of the plan and lesson summary, introspection of classes).</p>	PO 1.11.13	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, Ж.Е. Өтемісова Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру Өдістемелік нұсқау Алматыкітап 2017ж 167б 2. Белошная, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: Учебник. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2020.- 272с. 			
	М II «Коммуникация» білім беру саласының модулі / Модуль образовательной области «Коммуникация» / Module of the educational area "Communication"		10
	Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет оқыту әдістемесі/ Методика обучения художественной литературе ДОУ/ Methods of teaching fiction in preschool		5

TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәндің максаты-студенттердің мектепке дейінгі білім беру жағдайында практикалық іс-әрекет үшін қажетті білім жүйесін, қасиет шеберлік пен дағдыларды қалыптастыру, көркем әдебиет оқыту әдістемесінің негіздерін терең түсіну, театрланған іс-әрекет арқылы шығармашылық қабілеттерді және сөйлеу дамуын дамыту. Көркем әдебиет ғылым ретінде оқыту әдістемесі, әдебиетті оқытудың принциптері мен әдістері, жанрлық тиістілігін ескере отырып, көркем шығармаларды оқытудың заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгеру оқытылады.; көркем шығармамен жұмыс істеу кезеңдері.</p> <p>Цель дисциплины является формирование у студентов систему знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы дошкольного образования, глубокого понимания основ методики обучения художественной литературы развитие творческих способностей и речевого развития посредством театрализованной деятельности. Изучается методика обучения художественной литературе как наука, принципы и методы обучения литературе, овладение современными методами и приемами изучения художественных произведений с учётом жанровой принадлежности; этапы работы над художественным произведением.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' system of knowledge, professional skills and skills necessary for practical activities in the conditions of preschool education, a deep understanding of the basics of teaching methods of fiction, the development of creative abilities and speech development through theatrical activities. The methodology of teaching fiction as a science, principles and methods of teaching literature, mastering modern methods and techniques of studying works of art, taking into account genre affiliation, stages of work on a work of art are studied.</p>	PO 1.7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы, Астана, 2022ж 2. Көркем әдебиет, Ильшона К.С. Алматыкітап баспасы, 2013ж 3. Көркем әдебиет, Хрестоматия, Д.М.Накенова., Д.М.Куликова, Кокшетау, 2014 4. «Қайсысы күнті?». Өлеңдер, ертегілер, жұмбақтар, жанылтыпаштар, санамалар, Сұлтан Қалиев «Paripet», 2008. 			
Мектеп жасына дейінгі балалардың мәнерлеп оқыту әдістемесі» / Методика выразительного обучения дошкольников/ Expressive teaching methodology for preschoolers			
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәнді оқытудың максаты-мәнерлеп оқу, сөйлеу техникасы, тілдік экспрессивтілік құралдары, ана тілінің лингводидактикалық және психофизиологиялық негіздері туралы білімді қалыптастыру, оларды балалармен ұйымдастырылған жұмыста тиімді қолдана білу. Пәнді игеру барысында болашақ тәрбиешілер практикалық іс-әрекетте мәнерлеп оқу әдістерін қолдану, көркем шығарманы талдау, мәнерлеп оқудың тиімді әдістері мен әдістерін талдау және ғылыми-педагогикалық негізде баланың тілін дамыту, әр топ бойынша ұсынылған көркем шығармаларды талдау дағдыларын күшейтеді.</p> <p>Целью изучения дисциплины является формирование знаний о выразительном чтении, о технике речи, средствах языковой выразительности, лингводидактических и психофизиологических основ родного языка, умение эффективно применять их в организуемой работе с детьми. В ходе освоения дисциплины будущие воспитатели усилят навыки применения в практической деятельности приемов выразительного чтения, анализа художественного произведения, выбора эффективных методов и приемов выразительного чтения и развития языка ребенка на научно-педагогической основе, анализа представленных художественных произведений по каждой группе.</p> <p>The purpose of studying the discipline is to form knowledge about expressive reading, about the technique of speech, the means of linguistic expressiveness, the linguodidactic and psychophysiological foundations of the native language, the ability to effectively apply them in organized work with children. In the course of mastering the discipline, future educators will strengthen the skills of applying expressive reading techniques in practice, analyzing a work of art, choosing effective methods and techniques of expressive reading and developing a child's language on a scientific and pedagogical basis, analyzing the presented works of art for each group.</p>	PO 5.11,13,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Б.М. Жамекова, Ж.М. Адилова Балалар әдебиеті пәні бойынша оқу – әдістемелік кешен 100б 2. О.В. Астафьева Детская литература, Выразительное чтение. Практикум: Учебное пособие / (и др.). - 7-е изд., стер. - М: Академия, 2019.- 320с. 3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник. - 8-е изд., стереотип. - М: Академия, 2018.- 448с. 			

2	<p align="center">Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі/ Методика развития речи детей дошкольного возраста/ The technique of speech of children of preschool age</p>		5
<p>TK 1 KB 1 CC 1</p>	<p>Пән мақсаты- студенттердің ана тілін оқытудың лингводидактикалық және психофизиологиялық негіздерін терең түсінуін қалыптастыру және оларды балалармен жұмыс жасаудың тиімді әдістері мен тәсілдерімен жаруандыру. Мазмұнда шетелдік және отандық педагогикадағы сөйлеуді дамыту мәселелері, балабақшадағы сөйлеуді дамыту жүйесі, байланыстырғыш сөйлеуді дамыту әдістемесі, сөздікті дамыту әдістемесі, тілдің грамматикалық құрылысын қалыптастыру әдістемесі, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу әдістемесі, көркем әдебиетпен жұмыс істеу әдістемесі, балаларды сауатты оқытуға дайындау, Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу дамуын диагностикалау, мектепке дейінгі ұйымда балалардың тілін дамыту бойынша жұмыстарға әдістемелік басшылық жасау оқытылады.</p> <p>Целью дисциплины является – формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми. В содержании изучаются вопросы развития речи в зарубежной и отечественной педагогике, система по развитию речи в детском саду, методика развития связной речи, методика развития словаря, методика формирования грамматического строя речи, методика воспитания звуковой культуры речи, методика работы с художественной литературой, подготовка детей к обучению грамоте, диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольной организации.</p> <p>The goal of the discipline is to develop in students a deep understanding of the linguodidactic and psycho-physiological foundations of teaching native speech and arming them with effective methods and techniques for working with children. The content examines the development of speech in foreign and domestic pedagogy, the system for the development of speech in kindergarten, methods of developing coherent speech, methods of vocabulary development, methods of forming the grammatical structure of speech, methods of developing a sound culture of speech, methods of working with fiction, preparing children for literacy training, diagnostics of speech development of children of preschool age, methodical guidance on the development of speech of children in preschool organizations.</p>	<p>PO 1,4,8</p>	
<p align="center">Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы, Астана, 2022ж 2. Метербаева К.М. Мектеп жасына дейінгі балаларды байланыстырып сөйлеуге қалыптастыру әдістемесі (5-7 жас). Оқу құралы. Алматы: қыздар университеті, 2014ж 3. Баймұратова Б.Б. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы. (2-6 жас аралығы). – Алматы, Рауан, 1991. 4. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – 3-е изд., –Москва, 2000. 5. Әмірова Ә.С., Анартаева К. Тіл дамыту, Әдістемелік құрал. – Алматы, “Алматыкітап”, 2006. 			
<p align="center">Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі / Методика развития словарного запаса дошкольников / Methodology for the development of the vocabulary of preschoolers</p>			
<p>TK 2 KB 2 CC 2</p>	<p>Пәннің мақсаты-мектепке дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі, Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуының диагностикасы, мектепке дейінгі жастағы балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік дамуының диагностикасы, мектепке дейінгі жастағы балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі.</p> <p>Целью дисциплины является вооружение студентов х эффективными методами и приемами методика развития словарного запаса дошкольников. В содержании система по развитию речи в детском саду, методика развития связной речи, методика развития словаря, методика формирования грамматического строя речи, методика работы с художественной литературой, диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, методическое руководство работой методика развития словарного запаса дошкольников.</p> <p>The purpose of the discipline is to equip students with effective methods and techniques of the development of vocabulary of preschoolers. The content of the system for the development of speech in kindergarten, methods of development of coherent speech, methods of vocabulary development, methods of forming the grammatical structure of speech, methods of working with fiction, diagnostics of speech development of children of preschool age, methodological guidance of the development of vocabulary of preschool children</p>	<p>PO 1,8</p>	

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Баймұратова Б.Б. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы. (2-6 жас аралығы). – Алматы, Рауан, 1991. 2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.– 3-е изд., –Москва, 2000. 3. Әмірова Ә.С., Анартаева К. Тіл дамыту. Әдістемелік құрал. – Алматы, “Алматыкітап”, 2006. 4. Метербаева, К.М. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі: оқу құралы.- Алматы: Алматынах, 2021.- 138б. 			
	М 12 «Әлеумет» білім беру модулі /Модуль образовательной области "Социум"/		20
1	«Мектепалды даярлық әдістемесі/ Методика дошкольной подготовки//		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты студенттерде заманауи педагогикалық процестерде инновациялық технологияларды қолдана отырып, мектепалды даярлық тобы мұғалімінің кәсіби қызметінің мазмұнын көрсететін теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру болып табылады. Оқу пәнін зерделеу барысында балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың физикалық дамуы мен ақыл-ой жұмысын жетілдіру мәселелері қаралатын болады; балаларда оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, мектепте жағдай бейімделу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру мәселелері; балада адамгершілік қасиеттер мен эстетикалық, этносаралық қатынастар мәдениетінің негіздерін қалыптастыру; баланың мектепке эмоционалды-оң қозғалысын, оқуға деген ынтасын дамыту.</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, отражающих содержание профессиональной деятельности педагога группы дошкольной подготовки с использованием инновационных технологий в современных педагогических процессах. В ходе изучения учебной дисциплины будут рассмотрены вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического развития и умственной работы; формирования у детей навыков организованного поведения учебной деятельности, вопросы формирования личностных качеств будущего первоклассника, необходимых для комфортной адаптации в школе; формирования у ребенка нравственных качеств и эстетических, основ культуры межэтнических отношений; развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, мотивации к обучению.</p> <p>The purpose of the discipline is to form students' theoretical knowledge and practical skills that reflect the content of the professional activity of the teacher of the pre-school training group using innovative technologies in modern pedagogical processes. During the study of the discipline, the issues of preserving and strengthening the health of children, improving their physical development and mental work will be considered; formation of children's skills of organized behavior of educational activities, issues of formation of personal qualities of a future first-grader necessary for comfortable adaptation at school; formation of moral and aesthetic qualities in a child, the foundations of the culture of interethnic relations; development of an emotionally positive attitude of a child to school, motivation to learn.</p>	PO 1,4,11, 13	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жиенбаева, С.Н. Мектепалды балаларының еңбек іс-әрекеті тәжірибесін қалыптастырудың теориясы мен әдістемесі: Монография.- Алматы: Отан, 2021.- 284б. 2. Жандильдина Р. Мектепке дейінгі ұйымда оқу-тәрбие жұмысын диагностикалау әдістері 2024 3. Жандильдина Р.Мектепалды балаларының танымдық белсенділігін дамыту әдістемесі 2024 4. Бекмағамбетова, Р.К. Подготовка ребенка к детскому саду и к школе: Учебное пособие.- Алматы: Альманах, 2021.- 84с. 			
2	Қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі/ Методика ознакомления с окружающей средой /		5
ТК I КВ I СС I	<p>Пәннің мақсаты-болашақ мамандарды қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық мәдениетті қалыптастыру бойынша оқу үдерісін жетілдіру. Курстың мазмұны қоршаған ортамен және экологиямен танысуды оқытудың теориялық негіздері, оқыту әдістерінің теориялық негіздері мен жіктелуі оқытылады.; экологиялық білім берудің қазіргі заманғы педагогикалық технологиялары оқу үрдісін ұйымдастыру, оқыту әдістері мен әдістемелік тәсілдер, Оқыту әдістемесін меңгеру, мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеу.</p> <p>Целью дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и</p>	PO 1,4	

	<p>навыками преподавания основ экологии и методика ознакомления детей с окружающей средой; совершенствование учебного процесса по формированию экологической культуры. В содержании курса изучаются теоретические основы обучения ознакомления с окружающей средой и экологии, теоретические основы и классификация методов обучения; современные педагогические технологии экологического образования организации учебного процесса, методами обучения и методическими приемами, овладение методикой обучения, экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>The purpose of the discipline is to equip future specialists with the knowledge, skills and abilities of teaching the basics of ecology and the method of familiarizing children with the environment, improving the educational process on the formation of ecological culture. The course content studies the theoretical foundations of teaching environmental awareness and ecology, the theoretical foundations and the classification of teaching methods; modern pedagogical technologies of environmental education organization of the educational process, teaching methods and teaching methods, mastering teaching methods, environmental education of children of preschool age.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Омарғалиева Т.Ж. «Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру» Алматы, 2016 ж. 2. Г.К.Белгібаева «Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» Қостанай, 2017 ж. Г.К.Белгібаева «Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» Қарағанды, 2019 ж</p>			
	Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру/ Экологическое воспитание дошкольников/ Environmental education of preschoolers		
ТК 2 КВ 2 СС 2	<p>Пәннің мақсаты экологиялық тәрбие мәселелерінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, мектепке дейінгі балаларды оқытуда экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Мазмұнға шетелдік және отандық педагогика тарихындағы экологиялық білім және экология негіздерін зерттеу, қазіргі кезеңдегі балалардың экологиялық тәрбиесі мәселелерін ғылыми зерттеу, экологиялық білім берудің мақсаттары мен міндеттері, Мектепке дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу, балабақшадағы экологиялық тәрбие жүйесі кіреді, мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім беру мәселелері, балалардың экологиялық тәрбиесінің мәні және оны диагностикалау тәсілдері ашылады.</p> <p>Целью дисциплины повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах экологическое воспитание, формирование экологической культуры в обучении дошкольников. В содержание входят изучение основ экологии и экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики, научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе, цели и задачи экологического образования, экологического воспитания дошкольников, система экологического воспитания в детском саду, раскрываются проблемы экологического образования детей дошкольного возраста, сущность экологической воспитанности детей и способы ее диагностики; система экологического воспитания в детском саду.</p> <p>The purpose of the discipline is to increase the professional competence of students in matters of environmental education, the formation of environmental culture in the training of preschoolers. The content includes the study of the foundations of ecology and environmental education in the history of foreign and domestic pedagogy, the scientific development of problems of environmental education of children at the present stage, goals and objectives of environmental education, environmental education of preschoolers, a system of environmental education in kindergarten, and problems of environmental education of children of preschool age, the essence of the environmental education of children and how to diagnose it; environmental education system in kindergarten.</p>	PO 4,5,9	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<p>1. Омарғалиева Т.Ж. «Мектепке дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру» Алматы, 2016 ж. 2. Г.К.Белгібаева «Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» Қостанай, 2017 ж. Г.К.Белгібаева «Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру теориясы мен әдістемесі» Қарағанды, 2019 ж</p>			
3	Ұлттық құндылықтар негізінде коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру әдістері / Методы формирования коммуникативных навыков на основе национальных ценностей / Methods for the formation of communication skills based on national values		5

TK 1 KB 1 CC 1	<p>Пәннің мақсаты-мектеп жасына дейінгі балаларда ата-аналармен, ересектермен, балалармен әртүрлі жағдайларда, Қазақстан халқының мәдениеті, салт-дәстүрлері арқылы тиімді қарым-қатынас құруда кәсіпті дағдыларды қалыптастыру мен дамытудың әдістері мен әдістерін меңгеру. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер: ғасырлар бойы қазақ халқы жинаған ауызша әдебиет негізінде баланы қазақ халқы фольклорының көркем-күлкілі, бейнесі, ойын нұсқаларына тарта отырып ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін анықтайды, ертегілерді, мақал-мәтелдерді, жұмбақтарды пайдаланады; ертегінің басы мен соңын түсіндіреді және ауызша жоспар негізінде талдау әдістерін меңгереді; халық ойындарын, әсіресе қуыршақ ойындарын, музыкалық ойындарды, тілдік ойындарды ұйымдастырады; мектеп жасына дейінгі балалардың дүниетанымын қалыптастыруда қазақ этнопедагогикасының материалдарын пайдаланады.</p> <p>Цель дисциплины - овладение методами и приемами формирования и развития у дошкольников необходимых навыков в построении эффективного общения с родителями, взрослыми, детьми в различных ситуациях, посредством формирования звуковой культуры в устной связной речи через культуру, традиции и традиции народа Казахстана, детскую художественную литературу, обогащение активного словарного запаса. В результате освоения дисциплины студенты: выявляют эффективные способы организации на основе устной литературы, собранной казахским народом на протяжении столетий с привлечение ребенка к художественно-смешным, образным, игровым вариантам фольклора казахского народа, используют сказки, пословицы, загадки; объясняют начало и конец сказки и осваивают приемы анализа на основе устного плана; организуют народные игры, особенно кукольные представления, музыкальные игры, языковые игры; используют материалы казахской этнопедагогике в формировании мировоззрения дошкольников.</p> <p>The purpose of the discipline is to master the methods and techniques of forming and developing the necessary skills for preschoolers in building effective communication with parents, adults, children in various situations, through the culture, traditions and traditions of the people of Kazakhstan. As a result of mastering the discipline, students: identify effective ways of organizing on the basis of oral literature collected by the Kazakh people for centuries with the involvement of the child in artistically funny, imaginative, playful versions of the folklore of the Kazakh people, use fairy tales, proverbs, riddles; explain the beginning and the end of the fairy tale and master the techniques of analysis based on the oral plan; organize folk games, especially puppet shows, musical games, language games; use the materials of Kazakh ethnopedagogy in the formation of the worldview of preschoolers.</p>	PO 4,5,11, 15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
1. Бекмағамбетова, Р.К. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы: Альманах, 2021. 2. Ибраһимова, Л.Н. Қазақ отбасы тәрбиесін беру: Монография. - Алматы: Альманах, 2021. - 151б			
	Мектеп жасына дейінгі балаларға рухани- адамгершілік тәрбие беруде арт-терапия әдістері/ Методы арт-терапии в духовно-нравственном воспитании дошкольников/ Methods of art-therapy in the spiritual and moral education of preschoolers		
TK 2 KB 2 CC 2	<p>Пәннің мақсаты студенттерді отандық және шетелдік психологияда қабылданған өнер терапиясы саласындағы тәсілдерімен, жұмыстың негізгі түрлері мен әдістерімен таныстыру; психотерапиялық және психокоррекциялық үдерістер технологиясы, психоэмоционалдық бұзылыстардың алдын алу және түзетуде арт-терапия техникаларын қолдану бойынша психотерапиялық жұмыс тәжірибесін ашу. Курстың мақсатына арт-терапия теориясына кіріспе, арттерапиядағы психотерапиялық әсер ету факторлары, арт-терапиялық процесс кезеңдері, Дамуында проблемалары бар балаларға психокоррекциялық көмек көрсету жүйесіндегі арт-терапия, топтық арт-терапия, арт-терапияның түрлері мен түрлері және олардың түзету-терапиялық әсері кіреді.</p> <p>Целью дисциплины ознакомление студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы; с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, раскрытие опыта психотерапевтической работы по использованию техник арт-терапии в профилактике и коррекции психоэмоциональных нарушений. В содержание курса входит изучение введение в теорию арт-терапии, факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, этапы арт-терапевтического процесса, арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии, групповая арт-терапия, виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие.</p>	PO 4,5,11, 15	

	The purpose of the discipline is to familiarize students with approaches in the field of art therapy, adopted in domestic and foreign psychology, with the basic forms and methods of work; with the technology of psychotherapeutic and psychocorrectional processes, revealing the experience of psychotherapeutic work on the use of art therapy techniques in the prevention and correction of psycho-emotional disorders. The course includes studying the introduction to the theory of art therapy, factors of psychotherapeutic influence in art therapy, stages of the art-therapeutic process, art therapy in the system of psychocorrectional care for children with developmental problems, group art therapy, types and forms of art therapy and their correctional therapeutic effects.		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тисжүрекова, Ж.Т. Формирование нравственно- этнических норм у детей старшего дошкольного возраста: Учебное пособие.- Алматы: Отан, 2021.- 119с. 2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика.Теория воспитания: Учебное пособие.- 5-е изд.стер.- М:Академия, 2017.- 208с.- (Бакалавриат) 			
4	Мектеп жасына дейінгі ұйымда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі/ Методика преподавания основ устойчивого развития в ДОУ/ Methods of teaching sustainable development in preschool		5
ЖК БК УС	<p>Курстың мақсаты-мектепке дейінгі мекемелерде тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі бойынша студенттердің терең теориялық білімдерін қалыптастыру, мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту процесінің тиімділігін анықтайтын негізгі әдістерді, әдістер мен критерийлерді дамыту тәжірибесін байланыстыру.Мазмұнына орнақты дамуға оқытудың концептуалды принциптерін зерделеу; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұны және тұрақты даму элементтері; мектепке дейінгі білім берудің қазіргі бар білім беру бағдарламаларын түрлендіру және жаңа білім беру бағдарламаларын құру кіреді; мектепке дейінгі білім беруде оқыту мен оқытуға тұрақты даму негіздерін енгізу әдістері мен әдіснамасын интеграциялаудың практикалық мысалдары.</p> <p>Целью курса является формирование глубоких теоретических знаний студентов по методологии обучения основам устойчивого развития в дошкольных учреждениях, увязки опыта развития основных методов, методов и критериев, определяющих эффективность процесса обучения детей дошкольного возраста.В содержание входят изучение концептуальные принципы обучения устойчивому развитию; содержание дошкольного воспитания и обучения и элементы устойчивого развития; модификация существующих и создание новых образовательных программ дошкольного образования; практические примеры интеграции методологии и подходы к внедрению основ устойчивого развития в преподавание и обучение в дошкольном образовании.</p> <p>The goal of the course is to form deep theoretical knowledge of students on the methodology of teaching the basics of sustainable development in preschool institutions, linking the experience of developing basic methods, methods and criteria that determine the effectiveness of the process of teaching preschool children. The content includes the study of conceptual principles of teaching sustainable development; the content of pre-school education and training and elements of sustainable development; modification of existing and creation of new educational programs of preschool education; practical examples of the integration of methodologies and approaches to the implementation of sustainable development in teaching and learning in preschool education.</p>	PO 1,7	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальная рамочная учебная программа по вопросам образования в интересах устойчивого развития http://ensl.org-global_downloads/Publications_418/Curriculum%20Framework%20SLP%20final%2011.pdf 2. Методические и учебные материалы по тематике устойчивого будущего: Материалы для преподавателей по методике преподавания и организации классных занятий поразнообразной тематике, касающейся устойчивого развитияhttp://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_gs.html 3. Программа развития электронного обучения в интересах устойчивого развития в рамках проекта «Образование в поддержку Гей» http://www.gai.education.org/index.php/en/online 			
	М13 «Шығармашылық» білім беру саласы модулі/ Модуль образовательной области «Творчество»/ The module of the educational field "Creativity"		15
1	Мектепке дейінгі ұйымда бейнелеу өнерінің теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном учреждении/ Theory and methods of visual activity in preschool institutions	PO 1,4,15	5
ЖК БК	Курстың мақсаты-студенттердің эстетикалық мәдениетін арттыру және бейнелеу өнері құралдарымен мектепке дейінгі жастағы балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістемесіне		

UC	<p>үйрету. Курстың / пәнінің мазмұны: бейнелеу өнері негіздері; бейнелеу өнері теориясы, оның түрлері мен жанрлары, бейнелеу қызметі әдістемесінің даму тарихы; әртүрлі жастағы топтарда бейнелеу қызметін ұйымдастыру; бейнелеу өнері туындыларымен танысу әдістемесі; әртүрлі жастағы топтарда балаларды оқыту және олардың шығармашылығы: сурет салу, мүсіндеу, жалсыру, құрастыру; мектепке дейінгі ұйымдарда бейнелеу қызметін ұйымдастыру.</p> <p>Цель курса является повышение эстетической культуры студентов и обучение методике воспитания и обучение детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. В содержание курса изучаются: основы изобразительного искусства; теория изобразительного искусства, его виды и жанры, история развития методики изобразительной деятельности; организация изобразительной деятельности в разных возрастных группах; методика ознакомления с произведениями изобразительного искусства; обучение детей в разных возрастных группах и их творчество; рисованию, лепке, аппликации, конструированию; организация изобразительной деятельности в дошкольных организациях.</p>		
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ғ.Х.Капаков А.Б.Абдешев Орал к. «Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі». . М.Отемісов атындағы БҚМУ РБО. 2017. - 122 б. 2. Б.Т.Бағзова Бейнелеу өнері теориясы мен әдістемесі /мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиешісі/Астана. 2018 ж. 3. Н.М.Адамқұлов «Бейнелеу өнерін оқыту әдістемесі». Алматы, 2020 ж. 4. Левченко, Т.А. Теория и методика развития изобразительного творчества дошкольников: Учебное пособие.- Алматы: Отан, 2021. - 130с. 			
2	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі/ Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста/ Theory and methods of musical education of children of preschool age</p>		5
ЖК БК UC	<p>Аталған бағдарламаның мақсаты-мектепке дейінгі білім беру мекемесінің Болашақ маманын дайындау. Мектепке дейінгі жастағы балаларды музыкалық тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін және мектепке дейінгі балалардың музыкалық-эстетикалық тәрбиесін жүзеге асыруға қатысуға қабілетті менгеру. Курстың / пәнінің мазмұны: музыка-опер түрі және балаларды музыкалық тәрбиелеудің міндеттері; музыкалық-хоркем іс-әрекет, оның құрылымы мен өзіндік ерекшеліктері; музыкалық қабілеттердің құрылымы мен дамуы.; музыкалық қабілеттің дамуын бақылау; музыкалық тәрбиенің педагогикалық әдістері, қабылдау әдістері; музыкалық-дидактикалық ойындар мен құралдар, музыкалық қызмет түрлері; мектепке дейінгі жастағы балалардың музыкалық қабылдауын дамыту; балалардың музыкалық қабылдауын дамыту әдістері мен тәсілдері; мектепке дейінгі білім берудегі Музыкалық-білім беру қызметінің маңызы.</p> <p>Цель данной программы - подготовка будущего специалиста дошкольного образовательного учреждения, овладение знаниями, умениями и навыками, разнообразными методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста и способного участвовать в осуществлении музыкально-эстетического воспитания дошкольников путем организации их музыкальной деятельности. В содержание курса изучается: музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей; музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие; структура и развитие музыкальных способностей; контроль за развитием музыкальных способностей; педагогические методы, методы приема музыкального воспитания; музыкально-дидактические игры и пособия, виды музыкальной деятельности; развитие у детей дошкольного возраста музыкального восприятия; методы и приемы развития у детей музыкального восприятия; значение музыкально-образовательной деятельности в дошкольном обучении.</p> <p>The purpose of this program is to prepare a future specialist of a preschool educational institution, to master the knowledge, skills and abilities, various methods and techniques of musical education and training for children of preschool age and who are able to participate in the implementation of musical and aesthetic education of preschool children by organizing their musical activities. In the course content is studied: music as a form of art and the task of musical education of children; musical and artistic activity, its structure and originality; structure and development of musical abilities; control over the development of musical abilities; pedagogical methods, methods of music education; musical and didactic games and aids, types of musical activities; development in children of preschool age of musical perception; methods and techniques for the development of musical perception in children; the value of musical and educational activities in preschool education.</p>	PO 1,4,15	
Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used			

1. О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская «Музыкалық тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі». Мәскеу: «Академия» баспа ортылығы. 2016
2. Э.Б. Абдуллин, Е.В.Николаева М. «Музыкалық білім берудің теориясы мен тәжірибесі» 2014. - 245 б.

	Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері/ Методы научных исследований в педагогике/ Research methods in pedagogy		5
ЖК БК УС	<p>Пәннің мақсаты студенттердің ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері туралы толық түсінігін қалыптастыру және білім беру мекемесінің шарттарын жүзеге асыру; зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістері дағдыларын қалыптастыру. Курстың мазмұнына білім беру жүйесіндегі ғылыми педагогикалық зерттеулер қызметін оқу; зерттеудің әдіснамалық, теориялық және эмпирикалық деңгейлерінің арақатынасы, әдіснамалық сипаттамалары, ғылыми зерттеудің категориялық-ұғымдық аппараты, ғылыми-педагогикалық зерттеудің жалпы логикасы мен құрылымы, зерттеу әдістерінің жіктелуі, әдістердің оңтайлы кешенін анықтау, зерттеу әдістерінің сенімділігі мен валидтілігі, ғылыми деректерді оңдау және интерпретациялау кіреді.</p> <p>Целью дисциплины формировать у студентов целостное представление о методах научных педагогических исследований и умение реализовать условия образовательного учреждения, выработать навыки теоретических и эмпирических методов исследования. В содержание курса входит изучение функции научных педагогических исследований в системе образования, соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования, методологические характеристики, категориально-понятийный аппарат научного исследования, общая логика и структура научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, определение оптимального комплекса методов, надежность и валидность методов исследования, обработка и интерпретация научных данных.</p> <p>The aim of the discipline is to form students * holistic view of the methods of scientific pedagogical research and the ability to implement the conditions of educational institutions, to develop skills of theoretical and empirical research methods. The content of the course includes the study of the function of scientific pedagogical research in the education system, the ratio of methodological, theoretical and empirical levels of research, methodological characteristics, categorical and conceptual apparatus of scientific research, the General logic and structure of scientific and pedagogical research, classification of research methods, determining the optimal set of methods, reliability and validity of research methods, processing and interpretation of scientific data.</p>	РО 7,14	

Қолданылған әдебиеттер/ Используемые литературы/ Literatures used

1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқудық – Алматы: 2017.
2. Олжаева Н.С. Педагогика (оқу құралы) - Алматы, 2016
3. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. - Алматы, 2016. - 340 б.

**М-14 Модуль итоговой аттестации
Қорытынды аттестация модуль
MODULE OF A FINAL ASSESSMENT**

8

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ/ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**ӨТКІЗУ НЫСАНЫ-КАФЕДРАНЫҢ ШЕШІМІ БОЙЫНША
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ПО РЕШЕНИЮ КАФЕДРЫ**

7. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Семестр	ООД/ ОК	ООД/ КВ	БД/ВК	БД КВ/ Minor*	ПД/ВК	ПД/ОКВ	ИА	Всего	Продолжительность (в т.ч. сессия, но без каникул)
1	17		13					30	19
2	12	5	10+3 (пр)					30	18
3	15		5	10				30	19
4	7		5+3(пр)	5	5	5		30	18
5			10	15	6 (нед.пр)			31	19
6			5	21	5			31	18
7				6	26	5		37	18
8					15 пр		8	23	23
Итого	51		54	57	57	10	8	242	

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ раздела, подраздела, пункта, подпункта документа СМК	Дата введения изменения	Основание (№, дата приказа)	Дата введения изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1	Внесены изменения в образовательную программу 6В01201-Педагог воспитатель и методист дошкольного образования в 2023-2024 учебном году в соответствии с протоколом заседания академического комитета от 25.01.2023г. с целью обновления и определения ожидаемых результатов обучения	25.01.2023г	Решение академического комитета №1 от 25.01.2023 г	25.01.2023 г	
1.1	<i>Исключить дисциплину:</i> ПД, КВ «Методика обучения казахского/русского языка в дошкольных учреждениях - 4 семестр - 5 кредит в 4 семестр <i>Внести дисциплины:</i> ПД, КВ «Педагогика раннего возраста» - 5 кредит в 4 семестре.				
1.2	<i>Исключить дисциплину:</i> 1)БД, КВ «Теория и методика обучающей деятельности Естествознание» - 5 кредит в 5 семестре <i>Внести дисциплину БД, КВ:</i> 1) «Психолого-педагогические основы игровой деятельности» - 5 кредит в 5 семестре				
1.3	<i>Исключить дисциплину:</i> 1)БД, КВ «Методика развития трехязычия у детей дошкольного возраста» - 5 кредит в 5 семестре <i>Внести дисциплину БД, КВ:</i> 1) «Методика обучения выразительному чтению у детей дошкольного возраста» - 5 кредит в 5 семестре				

1.4	<p>Исключить дисциплину 1) ПД, ВК «Методика обучения обновленного содержания образования» - 5 кредит в 6 семестре</p> <p>Внести дисциплину ПД, ВК: «Педагогическое мастерство педагога воспитателя» - 5 кредит в 6 семестре</p>				
1.5	<p>Исключить дисциплины: ПД, КВ «Методика учебной деятельности самопознания» - 5 кредит в 7 семестре</p> <p>Внести дисциплину: БД, КВ «Методы формирования коммуникативных навыков на основе национальных ценностей» - 5 кредит в 7 семестре</p>				
1.6	<p><i>Корректировка наименований дисциплин:</i></p> <p>1) Вместо БД, КВ «Методика обучения художественной литературе и драме в ДОУ» корректировать дисциплину на «Методика обучения художественной литературе в ДОУ»;</p> <p>2) Вместо БД, КВ «Сенсорика и формирование элементарных математических представлений» корректировать дисциплину на «Сенсорика и обучения основ элементарной математики»;</p> <p>3) Вместо БД, КВ «Основы экологии и методика ознакомления с окружающей средой» корректировать дисциплину на «Методика ознакомления с окружающей средой»</p>				

ХАТТАМА № 1

Өткізілген уақыты: 25- қаңтар 2023ж.

Қатысқандар: 17 адам

Қатысқандар: академиялық комитет мүшелері 6B01201 - «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» ББ бойынша

1. Жумашева Н.С. - п.ғ.к., қауымд.профессор м.а.
2. Абилова О.А. – аға оқытушы, магистр.
3. Туленова Ү.Т. - п.ғ.к., қауымд.профессор
4. Кинжибаева Ф.Б. – аға оқытушы, магистр
5. Кошкинова Г.М. - №27 «Ақбота» балабақшасының директоры
6. Қунасова М.А. - №17 балабақша директоры
7. Қуанышева А. - 6B01201 –Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері ББ 3 курс студенті

п.ғ.к. Утешкалиева А.М., п.ғ.д. Муханбетжанова А.У., Қуанышева А. - 6B01201 –Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері ББ 3 курс студенті, , п.с.ғ.к. Иманғалиева Н.Т.,аға оқытушы, магистрлер Әуелбаева Г.С.,Демешева Г.У., Испанова Э.Ж., Мусина А.А., аға оқытушы Уразова Г.Т., лаборант Тшанбаева О.Ж.

Күн тәртібінде:

1. 6B01201-Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері білім бағдарламасы мазмұнының МЖМББС және типтік бағдарламаларға сәйкестігін және жұмысберушілердің ұсыныстарын талқылау
 2. Жұмыс берушілердің ұсыныстарымен жана білім беру бағдарламаларын анықтау.
1. **П.ғ.к., қауымдастырылған профессор м.а. А.М.Утешкалиева:**6B01201- «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім бағдарламасы мазмұнының Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы бойынша бекіген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптарына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекіген «Педагог» кәсіптік стандартына сәйкестігін академиялық комитет мәжілісінде талқылауға ұсынамын.
 2. **П.ғ.к., қауымд.профессор м.а. Жумашева Н.С.:** Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы бойынша бекіген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар атты 4-тарауда 0 (жана туған балалар) – 2 жасқа дейінгі балаларды бөбек жасы, 3-5 жастағы балаларды мектепке дейінгі жас деп екі кезеңге бөледі. Ал, бөбек жасындағы кезеңдегі балаларды бала бақпада үш топқа бөлуді қарастырады: ерте жас тобы – (1 ж), кіші топ – (2 ж), ортаңғы топ – (3 ж).
Осыған байланысты, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға

міндетті стандартына сәйкес, студенттерде ғылым ретінде ерте жас педагогикасы туралы жүйелі түсініктерді және мектепке дейінгі білім берудің теориясы мен практикасында ерте жас педагогикасының өзекті мәселелерін және оларды шешу әдістерін қалыптастыру мақсатында «Ерте жас педагогикасы» пәнін білім беру бағдарламасына енгізуіміз керек.

Студенттер пәнді оқу барысында ерте жастағы балалардың физикалық, психикалық, жеке даму заңдылықтарын білу, олармен жүргізілетін педагогикалық жұмыстың өзіндік ерекшелігін ашу, балалармен түрлі іс-әрекетте жүргізілетін педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерімен қарулану, отбасында және қоғамдық тәрбие жағдайында ерте жас балалармен жұмыс жасаудың озық педагогикалық тәжірибелерімен танысу және бұл жастағы балалармен педагогикалық жұмысты ұйымдастыруда диагностикалық, болжамдық, жобалау, гностикалық, коммуникативтік сияқты кәсіби білік пен дағдыларды қалыптастыру және дамыту міндеттерін шешеді.

Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогика ғылымының негізгі ұғымдарын тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру мен талдау туралы білім алады.

Студенттер ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына не болуына жәрдемдесу, ерте жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің дәстүрлі және жаңа технологияларын, қазіргі білім беру үрдістерін талдау, бағалау және болжау әдістерін, педагогикалық әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын меңгеру үшін бұл пәннің маңызы зор.

6B01201- «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім бағдарламасындағы 4-ші семестрдегі «Мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі» КП ТК -5 кредит пәнінің орнына «Ерте жас педагогикасы» пәнін енгізуді ұсынамын. Екінші таңдау пәні -5 кредит «Кәсіби қазақ (орыс) тілі» пәнінің орнына «Ерте жас тобындағы ұйымдасқан іс-әрекетті өткізу әдістемесі» таңдау пәнін енгізуді ұсынамын.

Жұмыс беруші №27 «Ақбота» бөбекжай-бақшасының директоры Көшкінова Г.М. :

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы бойынша бекіген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптарында және бағдарламада өзгерістер бар. Осыған орай, білім бағдарламасындағы пәндерді қайта қарау керек. Мысалы, 6B01201-Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері білім беру бағдарламасындағы 5-ші семестрдегі БП ТК «Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі»-5 кредит пәні Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеудің типтік бағдарламасынан 14 қазан 2022 ж. №422 бұйрығымен бұл оқу іс-әрекеті қатарынан алынып тасталынды.

Стандарт бойынша балалардың сезімдері мен эмоцияларын қабылдау, тану, айналасындағы адамдардың сезімдерін сөзбен жеткізу, басқа балалармен маңызды өзара қарым-қатынас орнату, командада жұмыс істеу, балалардың түрлі іс-әрекетінде топтағы қарым-қатынасы мен бастаманы және дербестікті қолдау, және ойын кезінде еркін пікірлерін айтуға мүмкіндік беру арқылы әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту ойын арқылы жүзеге асырылады. Міне осы стандарт талаптарын орындау үшін мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастырудың ерекшеліктеріне байланысты білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру, білім беру үрдісінде ойын технологияларын жүзеге асыру және педагог-тәрбиешінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту мақсатында "Ойын іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері" пәнін білім беру бағдарламасына енгізу маңызды деп ойлаймын. Осыған сәйкес, осы пәнді игеруде ойын іс-әрекетінің және технологиясының теориялық негіздерін игеру, теориялық білімді қолдану арқылы ойын іс-әрекеті мен технологияларына талдау жүргізу қабілеттерін дамыту, ойын технологияларын жүзеге асыру бағдарламасын әзірлеудің

теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру, ойын арқылы түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру міндеттері шешіледі.

Пәнді меңгеру мақсаты мектеп жасына дейінгі балалармен ойын әрекетінде өзара әрекеттесу саласында кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.

Осы пән арқылы білім алушылардың кәсіптік құзыреттіліктерін қалыптастырады: ынтымақтастығын ұйымдастыра білу, белсенділік пен бастаманы, оқушылардың дербестігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың іс-әрекетін қалыптастыру және дамыту ерекшеліктерін білуі, оқу тобындағы нақты жағдайды талдау, балалар ұжымында іскерлік, достық атмосфераны сақтау, оқушылардың танымдық белсенділігін, дербестігін, бастамашылдығын, шығармашылық қабілеттерін дамыту дағдыларын.

Ұсынылып отырған пәннің оқыту нәтижелері:

- білуі керек: - мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін психологиялық-педагогикалық басқару саласындағы ұйымдастыру тәсілдерінің мәнін;
- істей алуы керек: -мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру
- меңгере білуі керек: -мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері

Сонымен қатар, осы оқу пәні түзетуші-дамыту ортасын ұйымдастыру, ойындарды әдістемелік жағынан тандау сияқты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталуы керек.

Оқу пәнін оқу нәтижесінде түзету-педагогикалық қызметтің негізгі бағыттары мен тәсілдерін, теорияларын, түзету-педагогикалық қызметті ұйымдастыру мен талдаудың ғылыми-теориялық тәсілдерін, ойын технологияларын қолдану арқылы түзету және дамыту, білім беру ортасын ұйымдастырудың теориялық негіздерін біледі.

Сондықтан да ойын -балалар үшін қоршаған ортаны танып білудің тәсілі. Студенттер мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен білім беруде ойынды қолданудың педагогикалық және психологиялық маңызын білу үшін осы пән маңызды болып саналады.

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы бойынша бекіген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» баланың толыққанды дамуы үшін қиын белсенділігіне жағдай жасау, жағымды қарым-қатынас орнату және баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігін дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз ету сияқты талаптар қойып отыр. Осы талапты ескере отырып, 5 семестрге 5 кредит «Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі» пәнінің орнына «Ойын іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері» пәнін қоюды ұсынамын.

Аға оқытушы, магистр О.А.Абилова: ҚР МЖМБС пен бағдарлама өзгерістеріне сәйкес білім беру салалары бойынша кейбір пән атаулары (Драма, Ағылшын тілі, Экология негіздері) оқу жоспарынан алынып тасталды. Осыған орай, білім бағдарламасындағы пәндерді қайта қарау керек. Мысалы:

1. «Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі» пәнінің атауын «Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиетті оқыту әдістемесі», Таңдау пәні «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі» пәнінің орнына «Мектеп жасына дейінгі балалардың мәнерлеп оқыту әдістемесі» деп өзгерту қажет.

2. «Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі» пәнін «Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі», деп өзгерту қажет.

3. «Сенсорика және қарапайым математика түсініктерін қалыптастыру» пәнінің атауын «Сенсорика және қарапайым математика негіздерін оқыту»,

4. «Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану (М.Монтессори, «Step by step») пәнінің аталуын «Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану».

5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың ұштұғырлы тілін дамыту әдістемесі» пәнінің орнына «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі» таңдау пәнін енгізуді ұсынамын, өйткені мектепке дейінгі ұйымдарда ағылшын және орыс тілін оқыту әдістемелері түбегейлі алынып тасталды.

Жұмыс беруші №17 балабақша директоры Кунасова М.А: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» балалардың жас және жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгеруді, қолдың ұсақ бұлшық еттерін және командада жұмыс жасау дағдыларын дамытуды және тіліне деген сүйіспеншілік сезімі тәрбиелеуді қарастырады. Тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін коммуникативтік дағдыларды дамыту арқылы шешіледі. Ұлттық құндылықтар арқылы балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру және ұлттық асыл мұраларымызға қызығушылығын арттыру мақсатында бұл пән тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы тілін дамыту, білім беруде материалдарды тақырыптық жүйеде үйлесімді қолдану, болшақ ұрпақ тәрбиелеуде ұлттық дүниетанымдық қозғарасын қалыптастыру міндеттерін шешеді.

Баланың ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын ұлтқанды тұлғаны тәрбиелеуде бұл пәннің маңызы ерекше. Сондықтан да сан ғасырлар бойы халықтың өзімен бірге жасап, ұрпақтан-ұрпаққа мұра болып өмір сынынан өткен бүгінгі өмірге жеткен адет-ғұрып, салт-дәстүрлерді бала тәрбиесіне пайдалану - тәрбиешілердің абыройлы міндеті екенін стандарт қойған талаптардан көріп отырмыз. Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеудің типтік бағдарламасынан 14 қазан 2022 ж. №422 бұйрығымен «**Өзін-өзі таңу**» оқу іс-әрекеті қатарынан алынып тасталуына байланысты **орнына "Ұлттық құндылықтар негізінде коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру әдістері" пәнін 7-ші семестрдегі 5 кредит білім беру бағдарламасына енгізу қажет деп ұсынамын.**

П.г.к., қауымд.профессор У.Т.Туленова: ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы №500 бұйрығымен бекітілген «Педагог» кәсіптік стандартына сәйкессіздік біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейінде білім алушылардың әдептілік, жоғарғы жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашырлық қабілеті, қарым-қатынас құра білу, ұйымшылдық, ұқыптылық кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру мақсатында «**Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі**» 6-семестрдегі **5-кредит пәнінің орнына «Педагог – тәрбиешінің кәсіби шеберлігі» пәнін** 6В01201-Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері білім беру бағдарламасына енгізуді ұсынамын. Өйткені білім алушылардың іс-әрекетін тиімді кіріктіру арқылы тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ете білуде кәсіби біліктілікті меңгеруді талап етеді. Сонымен қатар, осы оқу пәні түзетуші-дамыту ортасын ұйымдастыру, ойындарды әдістемелік жағынан таңдау сияқты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталуы керек.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарты мен Үлгілік оқу жоспарына сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында

1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;

- 2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- 3) білім беру іс-әрекетін тиімдікіріктіру;
- 4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- 5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылған.

Оқу пәнін оқу нәтижесінде педагогикалық қызметтің негізгі бағыттары мен тәсілдерін, теорияларын, педагогикалық қызметті ұйымдастыру мен талдаудың ғылыми-теориялық тәсілдерін, ойын технологияларын қолдану арқылы дамыту, білім беру ортасын ұйымдастырудың теориялық негіздерін біледі. Бүгінгі күн талабына сай кәсіби бағыттылығын қалыптастыруда педагогикалық біліммен қаруландырып, қоғам талабына сай педагог шеберлігінің мәнін және қалыптасу жолдарын, тәрбиешіге тән білім мен білік дағдыларын қалыптастыратын кәсіби дайындық түрлерін меңгереді.

Ш.ғ.к., қауымдастырылған профессор м.а. А.М.Утешкальева: Талқыланған ұсыныстарыңызды бекітуге ұсынамын.

1. 6B01201- «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім бағдарламасындағы 4-ші семестрдегі «Мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі» КП ТК -5 кредит пәнінің орнына «Ерте жас педагогикасы» пәнін енгізуді ұсынамын. Екінші таңдау пәні -5 кредит «Кәсіби қазақ (орыс) тілі» пәнінің орнына «Ерте жас тобындағы ұйымдасқан іс-әрекетті өткізу әдістемесі» таңдау пәнін енгізуді
2. 5 семестрге 5 кредит «Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі» пәнінің орнына «Ойын іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері» пәнін енгізуді
3. 6-семестрдегі 6-кредит «Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі» пәнінің аталуын «Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиетті оқыту әдістемесі», таңдау пәні «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі» пәнінің орнына «Мектеп жасына дейінгі балалардың мәнерлеп оқыту әдістемесі» пәнін енгізуге;
4. 7-семестр 5 кредит «Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі» пәнін «Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі» пәні деп өзгертуге;
5. 6-семестр 5 кредит «Сенсорика және қарапайым математика түсініктерін қалыптастыру» пәнінің аталуын «Сенсорика және қарапайым математика негіздерін оқыту» пәні деп өзгертуге;
6. 6-семестр 5 кредит «Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану (М.Монтессори, «Step by step») пәнінің аталуын «Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану» деп өзгертуге;
7. 5-семестр 5 кредит «Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамыту әдістемесі» пәнінің орнына «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі» пәнін өзгертуге;
8. «Өзің – өзі тану» оқу іс-әрекеті қатарынан алынып тасталуына байланысты орнына "Үлгілік құндылықтар негізінде коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру әдістері" пәнін 7-ші семестрдегі 5 кредит білім беру бағдарламасына енгізуді.

9. «Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі» пәнінің орнына «Педагог-тәрбиешінің кәсіби шеберлігі» пәнін 6-семестрдегі 5-кредит білім беру бағдарламасына енгізу қажет деп есептеймін.

ҚАУЛЫ:

1. 6В01201-Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері білім бағдарламасының оқу жоспарына түзетулер енгізілсін.
2. Жұмыс берушілердің ұсыныстары мен жаңа білім беру бағдарламалары жасакталсын.

Кафедра меңгерушісі:

Хатшы:




Утешкалиева А.М.

Тшанбаева О.Ж.

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях:

Учебно-методического совет кафедры _____
протокол № 3 " 25 " 01 2023 г.

Заведующий кафедрой  Утеишкалиева А.М.
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета факультета _____
протокол № 3 " 31 " 01 2023 г.

Председатель УМС факультета  Абилова О.А.
(подпись) (ФИО)

Учебно-методического совета университета _____
протокол № 3 " 07 " 02 2023 г.

Председатель УМС университета  Чукуров А.Е.
(подпись) (ФИО)

6B01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім беру бағдарламасына

САРАПТАМАЛЫҚ ҚОРЫТЫНДЫ

Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы: 6B01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім беру бағдарламасы Х. Досмұхамедов атындағы Атырау университетінің бакалавриатында білім алушылар үшін әзірленген және 4 жыл бойы оқуды көздейді. Бағдарламаны әзірлеушілер қатарына мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының ПОҚ, жұмыс берушілер, білім алушылар енді.

Білім беру бағдарламасы Болон процесінің қағидаттарын және ҚР Мемлекеттік білім беру жүйесінде белгіленген міндеттердің қазіргі заманғы сана стандарттарын іске асыру мақсатында әзірленді.

Бағдарламаның оқу жоспарына келесі модульдер енді: ұлттық код модулі, коммуникация модулі, әлеуметтік-саяси білім модулі, "Салауатты өмір салты" модулі, педагогты кәсіби қалыптастыру модулі, инновациялық білім беру модулі, Педагогикалық шеберлік модулі, Major и Minor модульдері, тілдік даярлық модулі, "Денсаулық" білім беру модулі, "Таным" білім беру модулі, "Коммуникация" білім беру саласының модулі, "Әлеумет" білім беру саласының модулі, "Шығармашылық" білім беру саласының модулі және қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі.

6B01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім беру бағдарламасының мақсаты: мектепке дейінгі педагогика саласында негізгі кәсіби құзыреттіліктерді меңгерген, мектепке дейінгі мекемелерде тәрбие-білім беру қызметі дағдыларын меңгерген жаңа форматтағы мамандарды даярлау.

Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері болып табылады: түлектерде бакалаврдың негізгі және кәсіби құзыреттіліктерін, сыни ойлау қабілеттерін, еңбек нарығының қажеттілігін және жұмыс берушілердің мамандарды даярлау саласындағы талаптарын қамтамасыз ететін ғылыми-педагогикалық, ұйымдастырушылық, басқарушылық, ғылыми-зерттеу және білім беру іс-шараларын іске асыруға бағытталған алған білімдерін өзіндік түпнұсқасымен қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарлама "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мемлекеттік жалпы білім беру стандартына, "Педагог" кәсіптік стандартына толық сәйкес келеді.

6B01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» бағыты бойынша негізгі ББ әзірлеушілері құзыреттілік моделі негізінде оқу жоспарының элементтері бойынша оқытудың барлық кезеңінде білім беру процесінде түлектің құзыреттіліктерінің жиынтығын бөлу матрицасын құрды.

Бұл тәсіл оқытудың әр кезеңін, оқу пәнін, модульді аяқтағаннан кейін білім алушылардың кезеңдік құзыреттілік модельдерін бөлуге мүмкіндік береді. Алға қойылған талаптарға сәйкес әзірленді: бейіндік бағытты ескере отырып, бакалавриат бағдарламасының оқу жоспары, оқу пәндерінің жұмыс бағдарламалары, практика және мемлекеттік емтихан бағдарламалары, бітіру біліктілік жұмысына қойылатын талаптар нақты салыстырылған құрылымымен, қисындылығымен, байланыстылығымен ерекшеленеді.

Білім беру бағдарламасының маңыздылығы мен практикалық құндылығын бағалау.

Білім беру бағдарламасының маңыздылығы 6B01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» өмірдің жоғары білікті мамандарға деген сұранысымен, республикадағы демографиялық жағдайдың жақсаруына, мектепке

дейінгі тәрбие мен оқытуға мектеп жасына дейінгі балаларды толық қамтамасыз етудегі мектепке дейінгі ұйымдардың вариативтік желісінің ұлғаюына байланысты мектепке дейінгі ұйым қызметтерінің қажеттілігімен айқындалды.

Бағдарлама мектепке дейінгі және бастауыш білім беру түлектері арасындағы білім беру сапасындағы алшақтықты азайтуға негізделген. Осылайша, **білім беру бағдарламасы оқу нәтижелеріне сәйкес келеді:**

- Қазақстанның дамуының негізгі кезеңдерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын көрсетеді;
- тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби коммуникацияның түрлі салаларындағы жағдайларға баға береді;
- ауызша және жазбаша нысанда қазақ, орыс және шет тілдерінде коммуникацияға түсе алады;
- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың саналуан түрлерін қолданады;
- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құра алады;
- мектепке дейінгі педагогиканың теориялық негіздері, Мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиялық, физиологиялық және психологиялық даму заңдылықтары және олардың тұлғасын әлеуметтік қалыптастыру туралы білімдерін көрсетеді;
- АКТ арқылы оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдарын қолданады;
- оқытудың педагогикалық технологияларын қолданады;
- мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығы мен даму жағдайын ескере отырып, білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқу-танымдық қызметті ұйымдастырады;
- педагогикалық қызметті дамытудың перспективалық бағыттарын айқындайды, оның нәтижелерін болжайды, мектепке дейінгі және бастауыш жалпы білім берудің сабақтастығын қамтамасыз етеді;
- оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқыту процесін жобалайды;
- мектеп жасына дейінгі балалармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді сақтайды.

Маманның біліктілік сипаттамаларының талантарын ескере отырып, бағдарламаны жетілдіру бойынша ұсыныстар.

Білім беру бағдарламасына сараптама жүргізе отырып, пәндерді таңдау дұрыс және орынды жүзеге асқандығын атап өткен жөн. Осыған орай БББ-нан «Мектепке дейінгі ұйымдарда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі» пәнінің орнына «Ерте жас педагогикасы» таңдау пәні «Ерте жас тобындағы ұйымдасқан іс-әрекетті өткізу әдістемесі»; «Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі» пәнінің орнына «Ойын іс-әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері»; Таңдау пәні «Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі» пәнінің орнына ««Мектеп жасына дейінгі балалардың мәнерлеп оқыту әдістемесі»; «Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі» пәнінің орнына «Педагог-тәрбиешінің кәсіби шеберлігі»; «Өзін-өзі тану оқу қызметінің әдістемесі» пәнінің орнына «Ұлттық құндылықтар негізінде коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру әдістері» секілді жаңа бейіндік пәндер енгізілді.

Сонымен қатар, төмендегі пәндердің атаулары өзгертілді: «Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі» пәні «Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет оқыту әдістемесі»; «Сенсорика және қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі» пәні «Сенсорика және қарапайым математика

негіздерін оқыту); «Экология негіздері және қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі» пәні «Қоршаған ортамен таныстырудың әдістемесі».

Білім беру бағдарламасын бағалау.

Білім беру бағдарламасын әзірлеу кезінде мамандықтың пререквизиттері ескерілді, сондай-ақ постреквизиттерді логикалық жалғастыра оқыту көзделді. Бұл тәсіл білім беру бағдарламасын толық аяқтаған кезде отандық жоғары білікті мамандарды даярлауға мүмкіндік береді.

Түйін: 6В01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» бакалавриат мамандығы бойынша 6В01201 «Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» білім беру бағдарламасы қазіргі заманғы еңбек нарығының талаптарына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандартына, түлектің біліктілігіне қойылатын құзыреттерге сәйкес келеді және алған білімдерін одан әрі кәсіби қызметте іске асыруға мүмкіндік береді.

Атырау қаласы, № 17 бөбекжай
бақшасының директоры



Кунасова М.А.